

Helyzetelemzés

Telephelyi jelentés - összefoglaló

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2020-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	54	53 vagy 52	12	-
8.	Általános iskola	45	45 vagy 43	9	0

A táblázat jól mutatja, hogy a szülők döntő többsége nem töltötte ki és nem küldte vissza a CSH-index kiszámításához szükséges tanulói kérdőívet. Emiatt sajnos lehetetlenné vált a tanulói teljesítmény és a CSH-index kapcsolatára vonatkozó összehasonlítás elvégzése.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ⊖ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A táblázat alapján nem lehet megállapítani, hogy az iskolának milyen szociokulturális hátránykompenzáló hatása van.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1660 (1624;1695)	😊 1493 (1492;1494)	Budapesti ált. isk.	😊 1541 (1538;1544)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1553 (1550;1556)
Matematika	8.	Ált. isk.	1704 (1663;1750)	😊 1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	😊 1641 (1637;1643)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1654 (1650;1657)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1587 (1557;1626)	😊 1475 (1474;1476)	Budapesti ált. isk.	😊 1528 (1525;1531)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1539 (1536;1543)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1619 (1568;1669)	😊 1535 (1534;1536)	Budapesti ált. isk.	☹ 1568 (1565;1570)	Budapesti nagy ált. isk.	☹ 1580 (1576;1583)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1654 (1618;1706)	😊 1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	😊 1553 (1550;1556)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1564 (1561;1567)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1715 (1657;1764)	😊 1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	😊 1623 (1619;1626)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1635 (1631;1638)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1617 (1569;1669)	😊 1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	😊 1562 (1557;1565)	Budapesti nagy ált. isk.	☹ 1572 (1567;1576)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1709 (1640;1763)	😊 1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	☹ 1681 (1678;1686)	Budapesti nagy ált. isk.	☹ 1694 (1690;1699)













- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték




Az iskolánk 6. és 8. évfolyamának tanulói kiemelkedően teljesítettek a szövegértés, matematika, természettudomány és angol nyelv idegennyelv tantárgyakban, szignifikánsan meghaladva az országos átlagot.

A másik két viszonyítási alap tekintetében is elmondható, hogy mindkét évfolyamunk teljesítménye matematika és természettudomány területen is szignifikánsan meghaladta - a budapesti és a nagy budapesti általános iskolák - átlagait. 8. évfolyam teljesítménye szövegértési és angol idegennyelvi területen azonban szignifikánsan nincs eltérés - a budapesti és a nagy budapesti általános iskolák -

teljesítményéhez viszonyítva.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1660 (1624;1695)	 1607 (1573;1654)	 1615 (1583;1647)	 1618 (1592;1646)
Matematika	8.	Ált. isk.	1704 (1663;1750)	 1743 (1704;1776)	 1728 (1695;1772)	 1622 (1584;1660)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1587 (1557;1626)	 1580 (1534;1622)	 1586 (1549;1617)	 1655 (1617;1694)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1619 (1568;1669)	 1692 (1659;1733)	 1633 (1592;1681)	 1611 (1571;1664)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1654 (1618;1706)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1715 (1657;1764)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1617 (1569;1669)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1709 (1640;1763)			

-  A 2022. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A telephely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A 2022. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az előző évek mérési eredményei – a korábbi három év viszonylatában² - némi ingadozást mutatnak. Szignifikáns eltérés 6. évfolyamon a 2018. évi eredményekhez képest lett gyengébb eredmény. Nyolcadik évfolyamon pedig a szövegértés 2021³-hez képest mutat jelentősen alacsonyabb eredményt. Matematika területen mért eredmények szerint 2018. évhez képest pedig szignifikánsan magasabb eredmény látható. Összességében azonban kijelenthető, hogy tanulóink teljesítménye egyenletesek az elmúlt 5 évben.

² A 2020. évi országos mérés a covidjárványra való tekintettel elmaradt.

³ Különösen érdekes eredmény, hiszen a covidjárvány kirobbanása után mért eredmény.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	15,5	9,5
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	6,7	20,3	14,3
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	8,5	4,5
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	8,9	17,7	12,6

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya 8. évfolyamon jóval az országos átlag alatt maradt.

6. évfolyamon pedig egyáltalán nem volt olyan tanuló, aki a minimum szint alatt teljesített volna. A megfelelő képzési típusban tanulók közül a minimum szintet el nem érők aránya is lényegesen magasabb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	1,9	38,4	28,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	11,1	43,4	34,7
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	5,7	26,2	16,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	22,2	41,0	33,4
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	3,8	32,2	23,1
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	16,3	43,1	35,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	9,6	33,2	20,5
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	20,9	40,6	27,6

Mind a 6. mind a 8. évfolyamon matematika, szövegértés, természettudomány és angol idegennyelv tekintetében is intézményünkben az alapszintet el nem érők aránya nem éri el sem az országos, sem a megfelelő képzési típusban lévő tanulók arányát.

Telephelyünk átlageredményei

8. évfolyam

- A mérésben érintett tanulók létszáma: 46 fő, melyből SNI: 0 fő; BTMN: 3 fő; HHH: 1 fő.
- A jelentésben szereplő tanulók létszáma: 45 fő

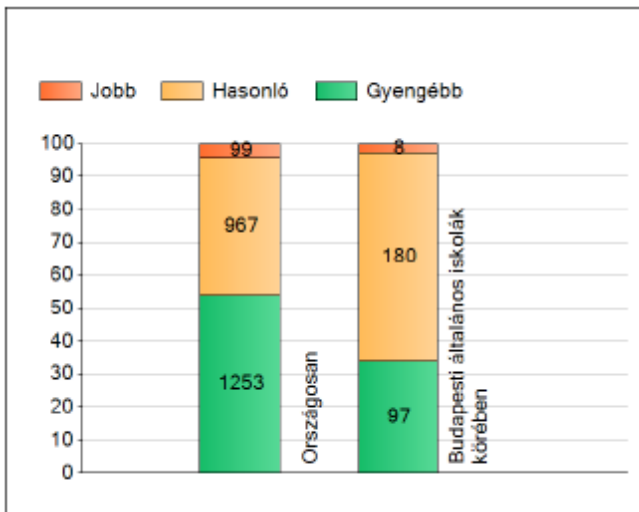
A tanulók átlageredménye szövegértésből és matematikából

	Szövegértés	Matematika
Csillaghegyi Általános Iskola	1619 (1568;1669)	1704 (1663;1750)
Országosan	1535 (1534;1536)	1602 (1601;1603)
Budapesti ált. isk.	1568 (1565;1570)	1641 (1637;1643)
Budapesti nagy ált. isk.	1580 (1576;1583)	1654 (1650;1657)
Községi ált. isk.	1468 (1466;1471)	1541 (1539;1543)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1688 (1683;1693)	1741 (1737;1746)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1703 (1699;1708)	1764 (1761;1768)
	Természettudomány	Angol idegen nyelv
Csillaghegyi Általános Iskola	1715 (1657;1764)	1709 (1640;1763)
Országosan	1587 (1585;1588)	1617 (1616;1618)
Budapesti ált. isk.	1623 (1619;1626)	1681 (1678;1686)
Budapesti nagy ált. isk.	1635 (1631;1638)	1694 (1690;1699)
Községi ált. isk.	1526 (1524;1528)	1516 (1513;1519)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1739;1750)	1806 (1799;1813)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1752 (1747;1757)	1793 (1788;1798)

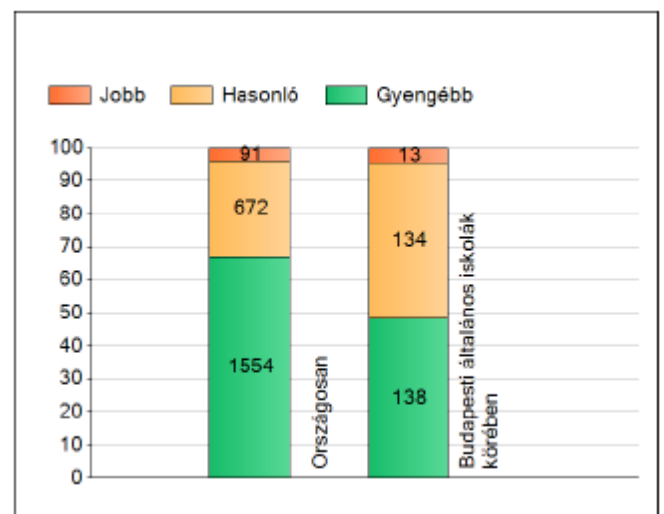
A táblázat alapján jól látható, hogy tanulóink eredménye az országos az általános iskolák és a budapesti nagy általános iskolák átlagától is szignifikánsan eltér, mert minden vizsgált terület esetében (szövegértés, matematika, természettudomány, angol idegennyelv), magasabb átlagpontszámokat értek el tanulóink. Gimnáziumokkal összehasonlítva már más a helyzet. Minden pontszámában jobb eredményeket értek el diákjainknál.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma, aránya

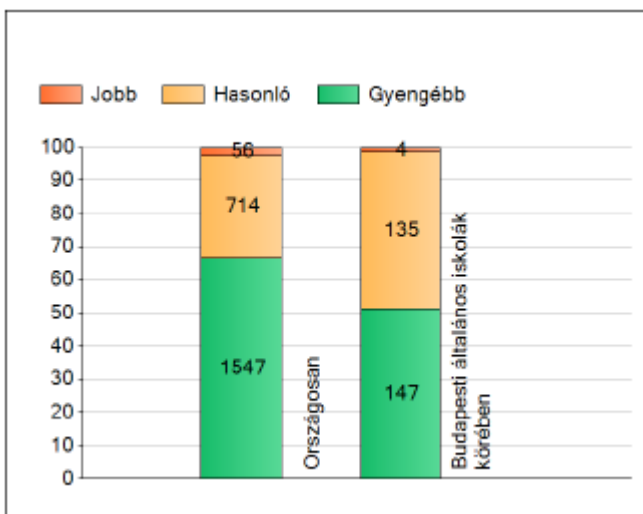
Szövegértés



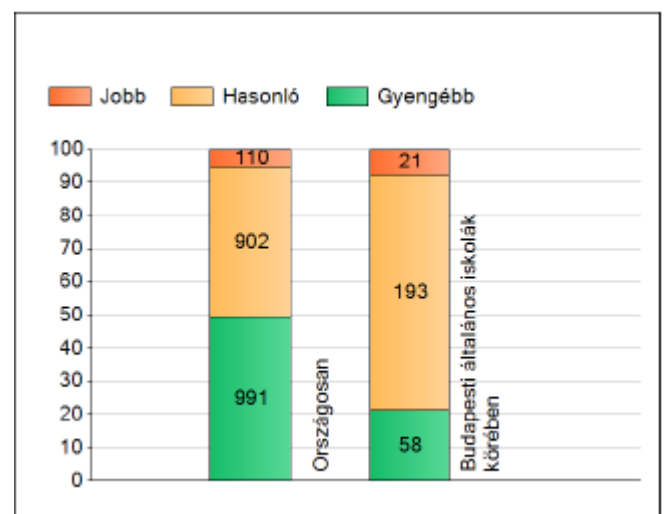
Matematika



Természettudomány

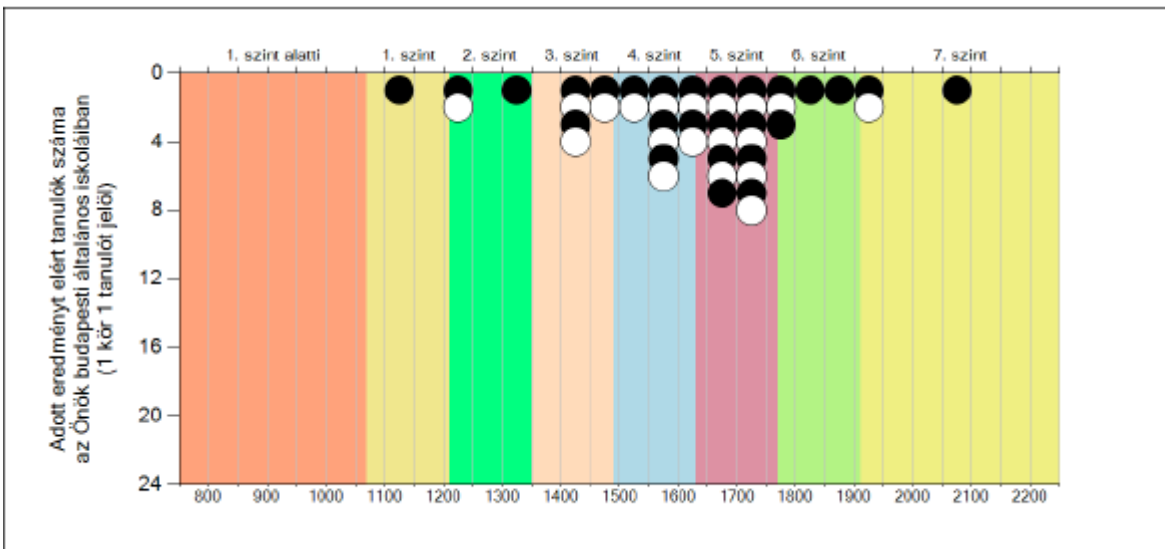


Angol idegennyelv

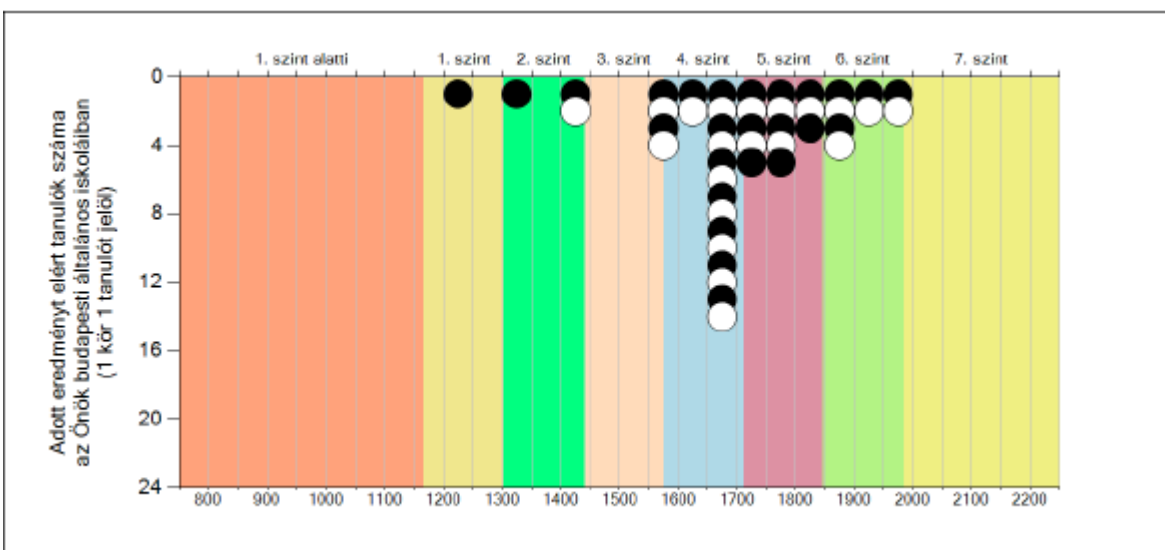


A négy ábra oszlopdiaagramjaiból leolvasható, hogy intézményünknel inkább hasonlóan és gyengébben teljesítő iskolák száma több három területen. Bár angol idegennyelvből - a számok alapján - némileg hasonló teljesítményt nyújtottak, mint a budapesti iskolák, országosan viszont jobban teljesítettek tanulóink.

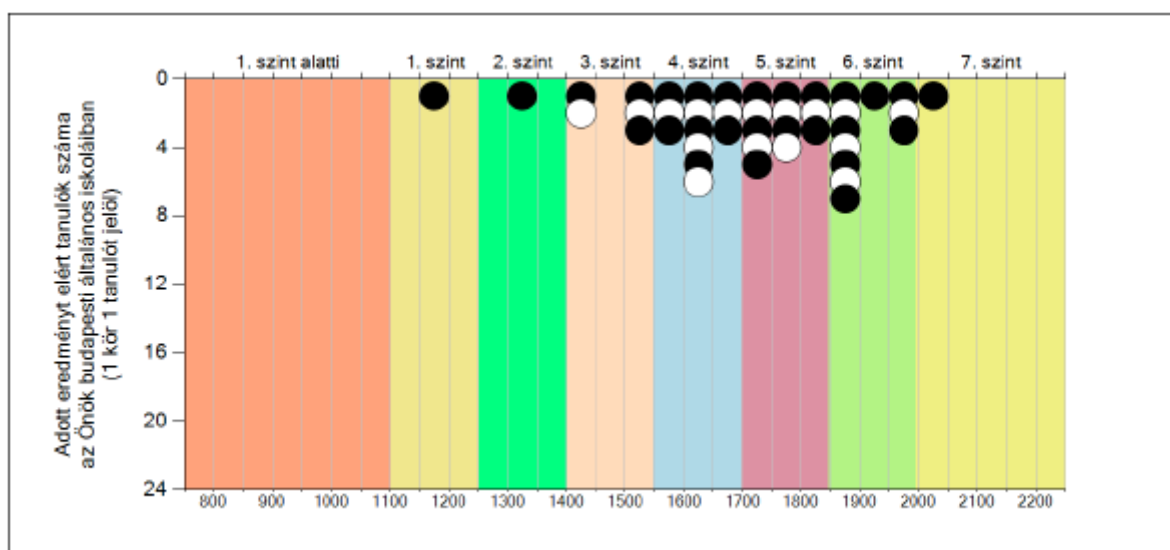
Szövegértés



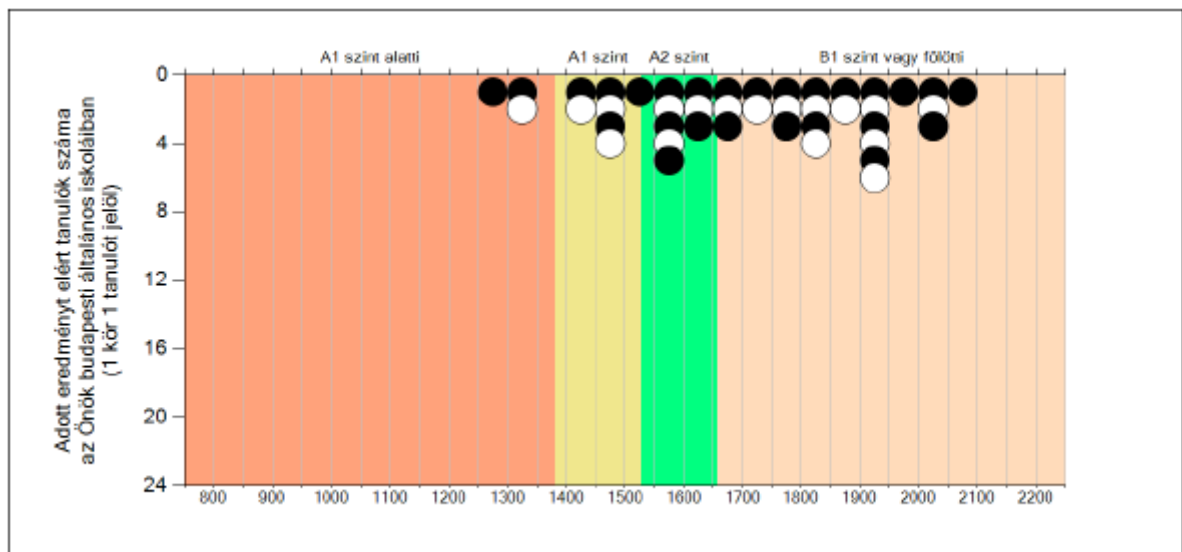
Matematika



Természettudomány



Angol idegennyelv



A képességeloszlás is három területen hasonló képet mutat, és nagyon erős a korreláció a tanulók szövegértése, matematikai és természettudomány eszköztudása között, hiszen egy adott szinten teljesítő tanulók száma majdnem mind a 7 szinten csaknem azonos.

Az 1. szinten minden területen csak 1 tanuló, míg a 2. szinten szövegértésből és matematikából 3, természettudományból 1 tanuló látható. Matematikából, szövegértésből és természettudományból a tanulók nagy része a 4. és 5. szinten van. Szövegértésből a 8. évfolyamon vízválasztónak számító 3. szint fölött, a 4. és 5. szinten van a diákok jelentős része, mintegy kb. 73%-a. A legmagasabb – 6. és 7. - szintet mindkét területen 8 gyerek elérte, ami a tanulók kb. 18%-a. Igaz matematikából senki, míg szövegértésből 3 fő is 7. szinten tudott teljesíteni.

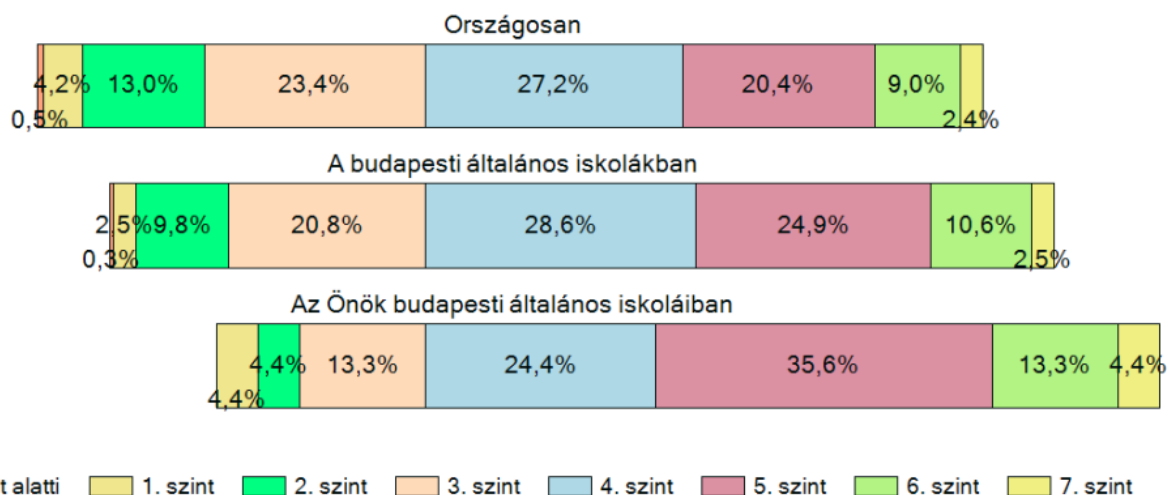
Angol idegennyelvből 25 fő tanulónk B1⁴szint, vagy afölötti, ami a tanulók 58%-a, ami nagyon szép eredmény, tekintve, hogy ez a többség. 15 tanuló A1 és A2-es szinten teljesített és csak 3 tanuló A1 alatt.

⁴ <https://angolintezet.hu/angol-tanulas-blog/angol-nyelvi-szintek/>

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

Szövegértés

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

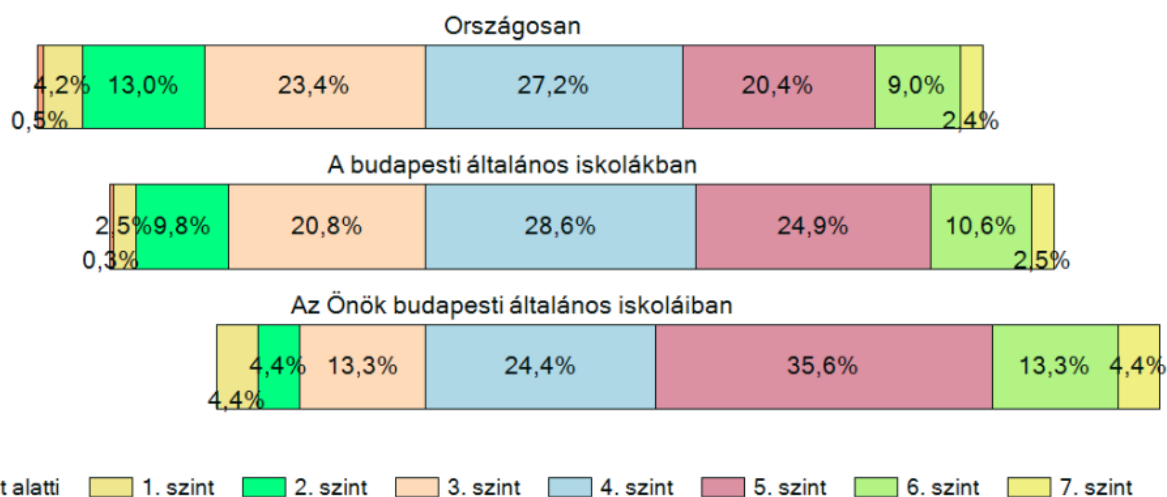


A szalagdiagramról leolvasható, hogy a hármas szintet - amelyben a tanuló tudása a további ismeretek önálló elsajátításához már elegendő - diákjaink 22%-a nem érte el, mely elmarad a budapesti általános iskolák átlagától 11%-al, és 19%-kal az országos átlag alatt van.

Az átlagosnak mondható 4. szinten teljesítők aránya magas, de nem haladja meg a két viszonyítási csoport átlagát 24%-al. 5. szinten teljesítők aránya a legmagasabb 36%-al és 6. és 7. szinten teljesítők aránya is több, mint az országos (6,3%-al) és a budapesti (4,6%-al) általános iskolák átlaga.

Matematika

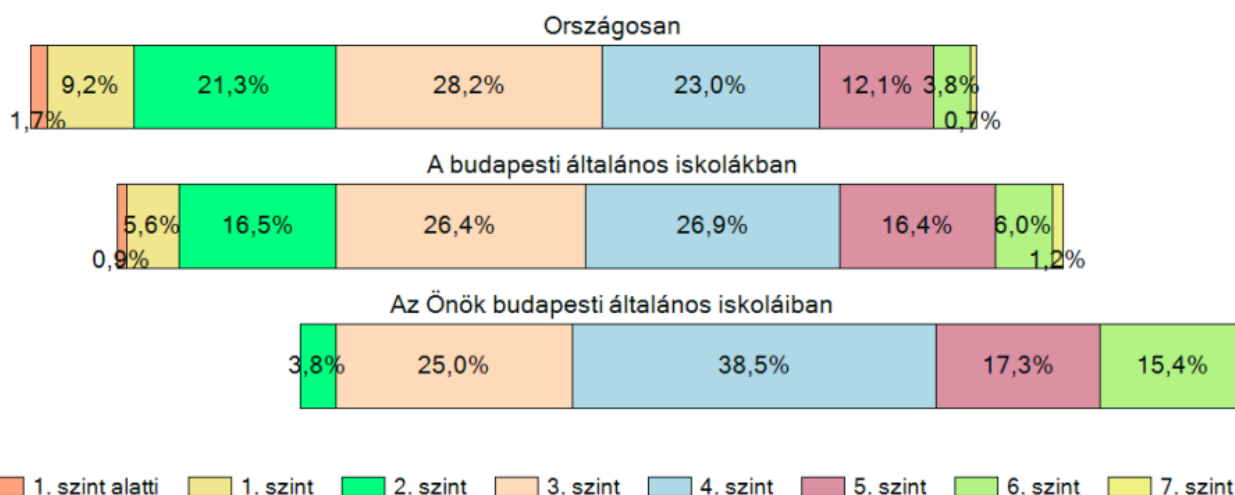
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A szalagdiagramról leolvasható, hogy a négyes szint alatt teljesítők aránya (11%) ami az országos és budapesti általános iskoláktól sokkal jobb eredmény. Ha a 4. (46,7%) 5. (24,4%) 6. (17,8%) szintet vizsgáljuk, akkor szintén megállapítható, hogy jobban teljesítettek tanulóink az országos és budapesti átlagtól. Amiben alul marad iskolánk az a 7. szint, mert egyetlen diákunk sem teljesített 7. szinten. Iag felett van, de a megoszlás a különböző szintek között nagy különbséget mutat, hiszen iskolánkban a jobb teljesítményt nyújtók száma magasabb, az 1. szint alatt nincs diákunk.

Természettudomány

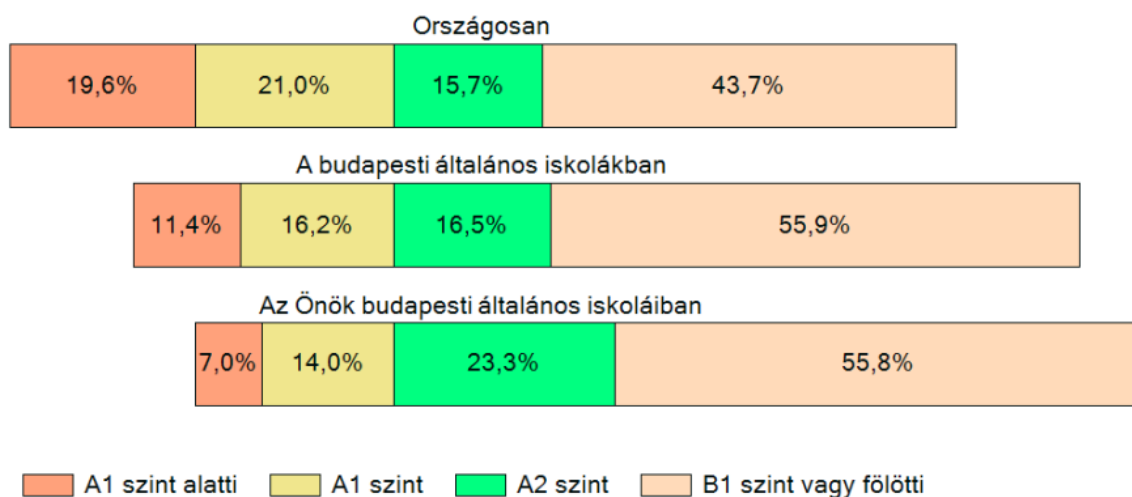
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A szalagdiagramról leolvasható, hogy a négyes szint alatt teljesítők aránya (28,8%) ami szintén jobb az országos (24,4%-al) és budapesti általános iskolák (20,6%-al) eredményétől. A tanulók többsége intézményünkben 4. szinten teljesített (38,5%), de mind a 4. 5. és 6. szinten az országos és budapesti szintek eredményei felett végeztek tanulóink. Akárcsak a matematika esetében itt is megfigyelhető, hogy 7. szinten egyetlen tanulóink sem végzett, így ezen a szintem alul teljesítettek diákjaink az országos és budapesti iskolákétól.

Angol idegennyelv

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A szalagdiagramon látható, hogy angol idegennyelvből tanulóink A1 szint alatt csak 7% teljesített. Ez elmarad az országostól (12,6%-al) és a budapesti (4,4%-al) iskolákétól. A1 szinten teljesített diákjaink 14%, míg A2-es szinten 23,3% teljesített. Előbbi az országos és budapesti iskolák átlaga alatt, míg utóbbi felett van. B1 szint vagy felett végzett tanulóik teljesítménye szinte teljes mértékben a budapesti iskolák teljesítményével azonos, de az országos teljesítménytől 12,1%-al jobb lett a mért eredmény.

6. évfolyam

Tanulók létszáma: 54 fő, melyből SNI: 0 fő; BTMN: 4 fő; HHH: 0 fő

A jelentésben szereplő tanulók létszáma: 54 fő

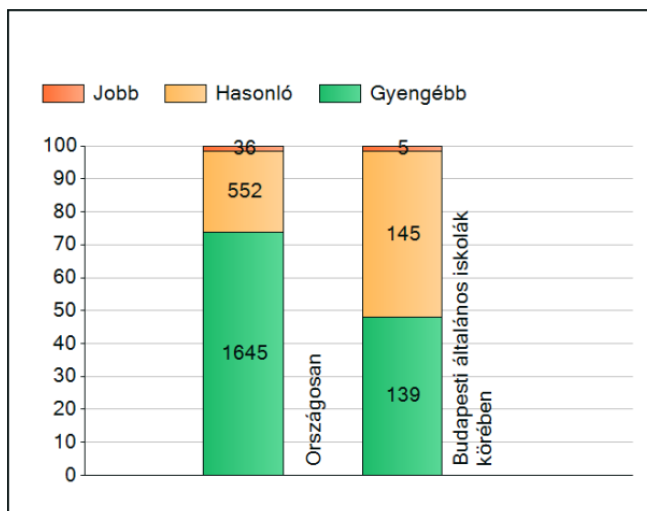
A tanulók átlageredménye szövegértésből és matematikából

	Szövegértés	Matematika
Csillaghegyi Általános Iskola	1587 (1557;1626)	1660 (1624;1695)
Országosan	1475 (1474;1476)	1493 (1492;1494)
Budapesti ált. isk.	1528 (1525;1531)	1541 (1538;1544)
Budapesti nagy ált. isk.	1580 (1576;1583)	1553 (1550;1556)
Községi ált. isk.	1418 (1416;1421)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1631 (1628;1636)	
Észak-budai - III.ker. járásban		1563 (1555;1571)
	Természettudomány	Angol idegen nyelv
Csillaghegyi Általános Iskola	1654 (1618;1706)	1617 (1569;1669)
Országosan	1500 (1499;1501)	1500 (1499;1502)
Budapesti ált. isk.	1553 (1550;1556)	1562 (1557;1565)
Budapesti nagy ált. isk.	1564 (1561;1567)	1572 (1567;1576)
Általános iskolákban	1493 (1492;1494)	
Községi ált. isk.	1453 (1450;1455)	1430 (1427;1433)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1739;1750)	1649 (1644;1655)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1528 (1526;1531)	1535 (1532;1538)

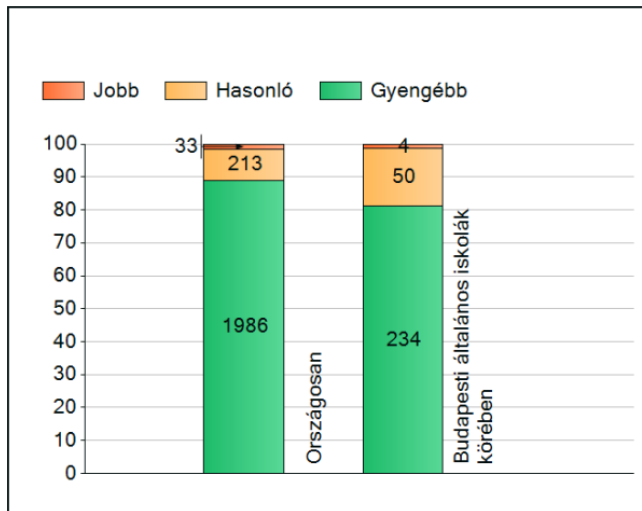
A táblázat alapján jól látható, hogy tanulóink mért eredménye az országos és az általános iskolák átlagától szignifikánsan magasabb, a budapesti általános iskolák esetében a szövegértés területén hasonló eredmény látható. Szövegértés és természettudomány estében a nyolc osztályos gimnáziumoknál szignifikánsan magasabb eredmény látható, mint iskolánkban.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma, aránya

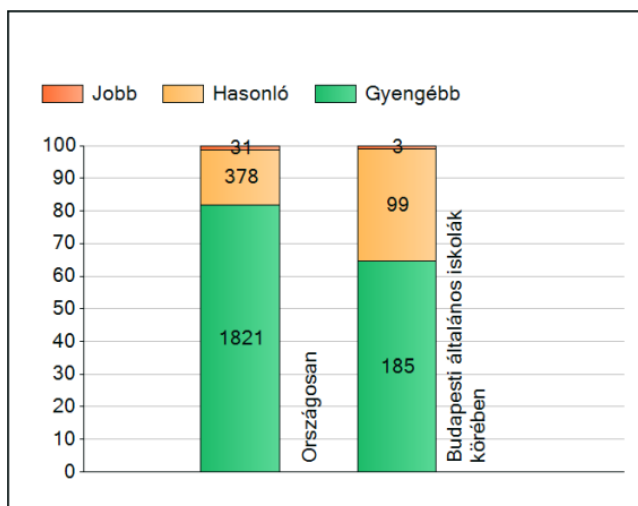
Szövegértés



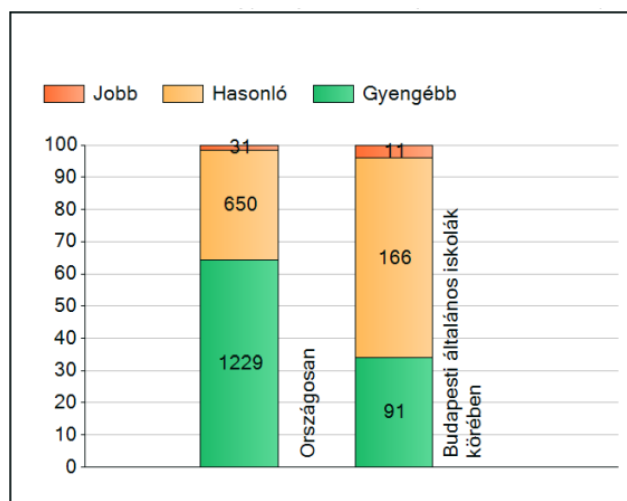
Matematika



Természettudomány



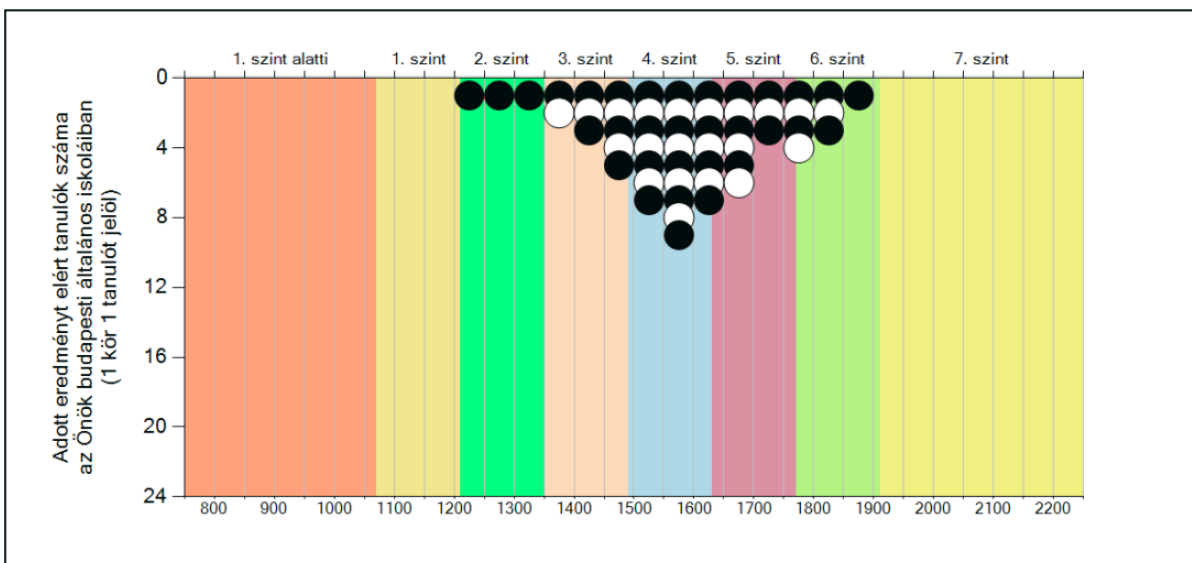
Angol idegennyelv



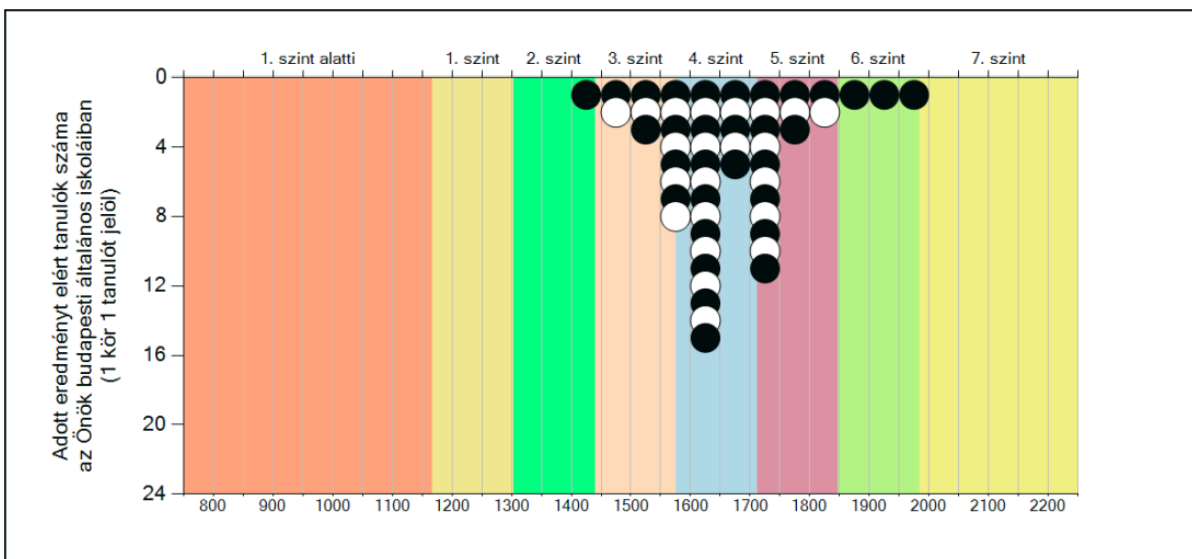
A négy ábra oszlopdiaagramjairól leolvasható, hogy matematikából és természettudományból intézményünknel gyengébben teljesítenek országosan és budapesti viszonylatban is iskolák. Míg szövegértésből és angol idegennyelvből az előző kettőhöz hasonlóan jobban teljesített iskolánk, addig budapesti viszonylatban több a hasonló eredmény.

Képességeloszlás a 6. évfolyamon

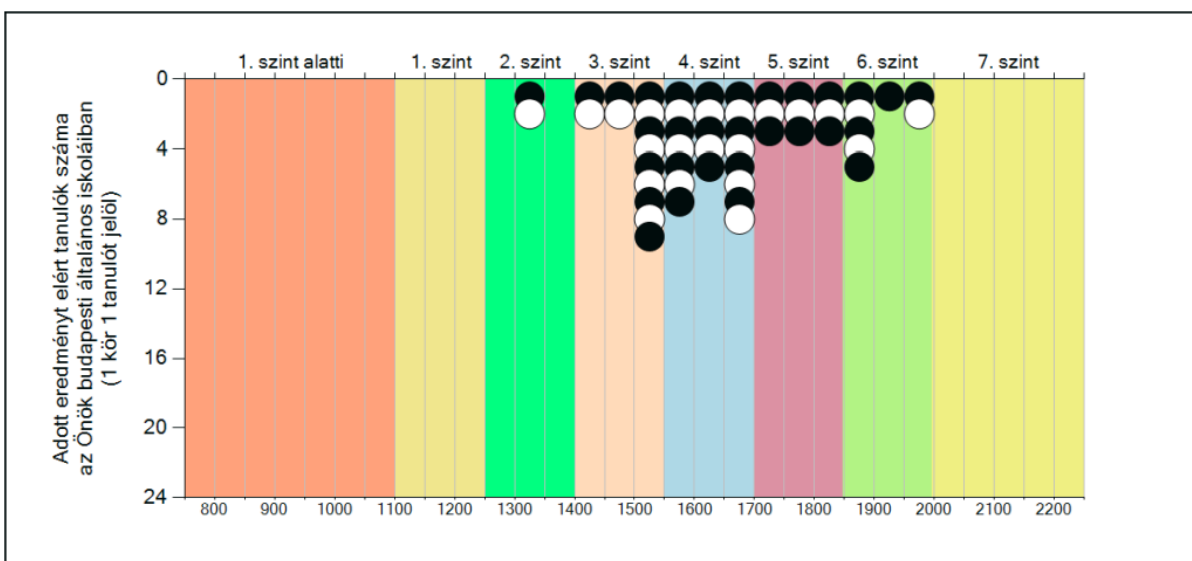
Szövegértés



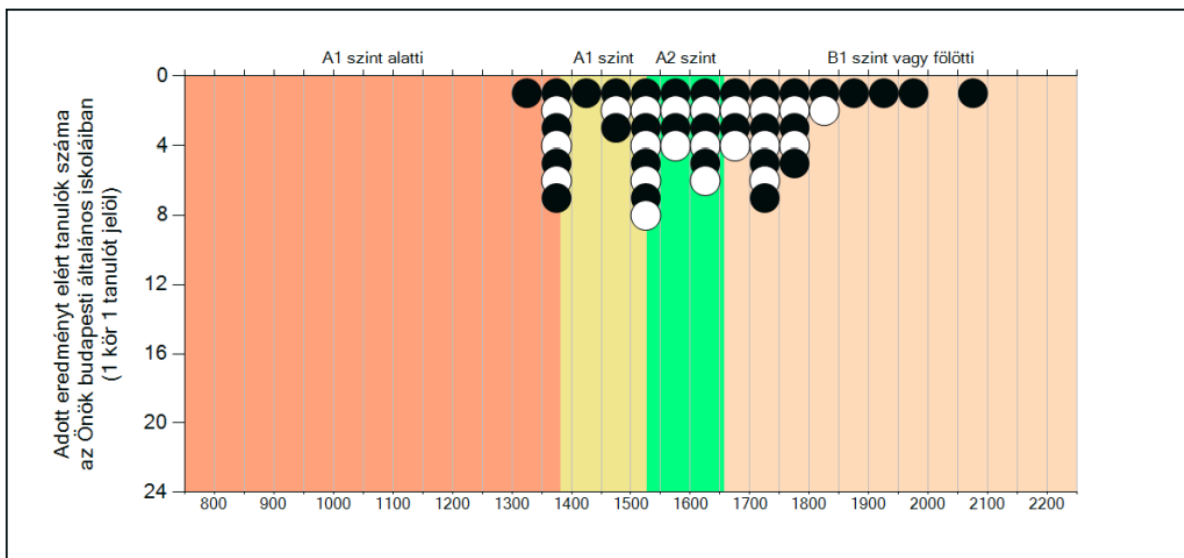
Matematika



Természettudomány



Angol idegennyelv

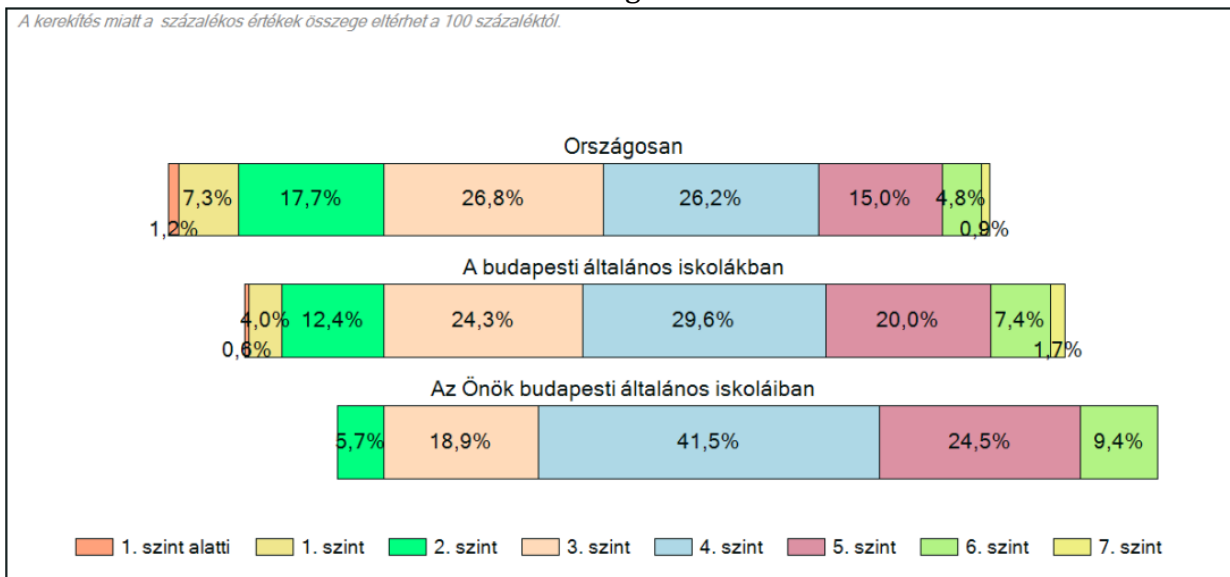


A képességeloszlás három területen hasonló képet mutat, ami jól bizonyítja, hogy a tanulók szövegértése természettudományos teljesítménye és matematikai eszköztudása szoros összefüggésben van egymással. Az 1. és 2. szinten - vagyis a vízválasztónak számító 3. szint alatt - matematikából 1 fő, szövegértésből 3 fő és természettudományból 2 fő teljesített csak az 54-ből. Mindegyik esetében a tanulók többsége 4. szintet érte el. A 6. szintet szövegértésből 8 diáknak, matematikából 3 tanulónak, természettudományból pedig 9 főnek sikerült elérnie, míg a 7. szintet egyik vizsgált területen sem sikerült egyetlen diáknak sem elérnie.

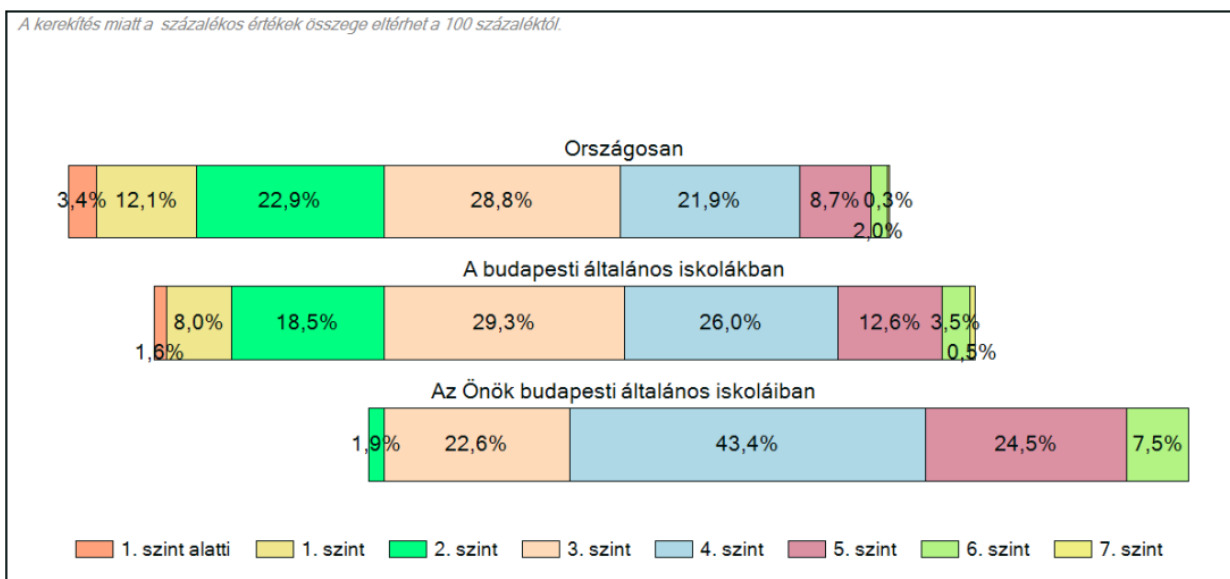
Angol idegennyelv estében 6 fő teljesített A1 szint alatt, 4 fő A1-es szinten, A1 és A2 szint között 8 fő, A2-es szinten 10 fő, míg B1 szint vagy fölött pedig a legtöbben 22-en.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

Szövegértés

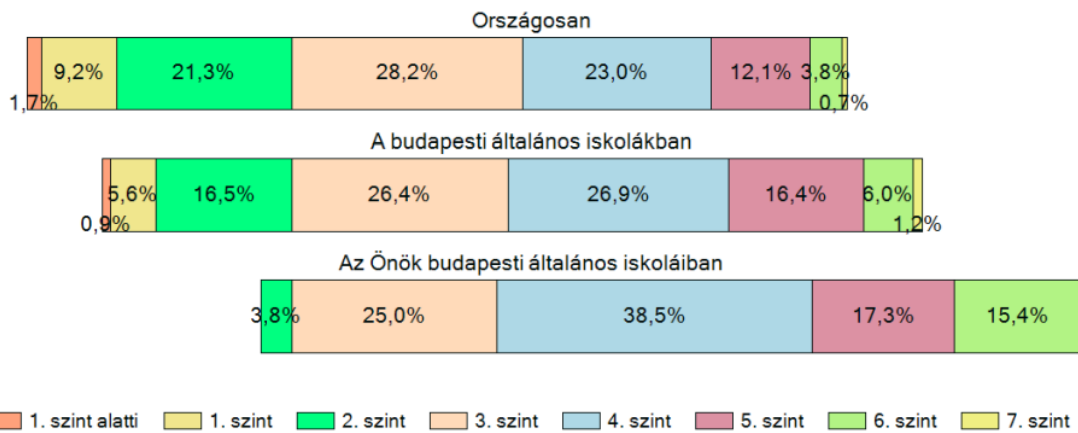


Matematika



Természettudomány

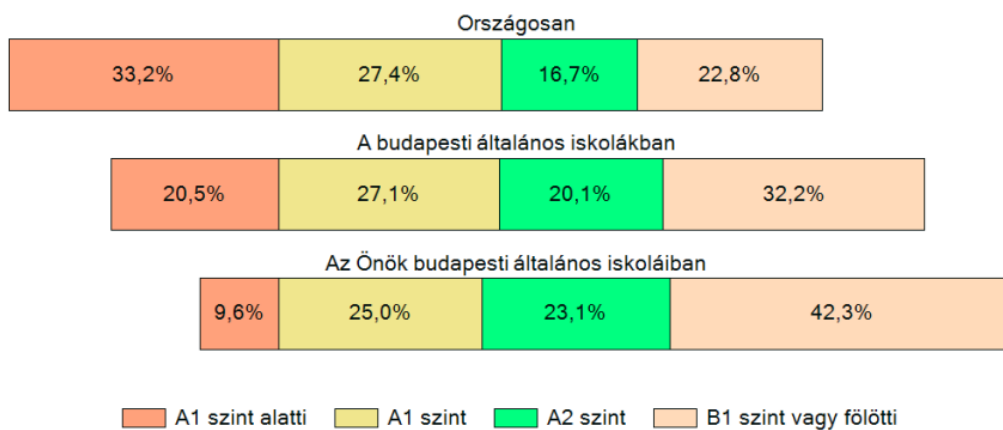
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Mindhárom szalagdiagramról leolvasható, hogy iskolánkban nincs olyan tanuló, mely 1-es szint, vagy alatt teljesítettek volna. 2-es szinten is nagyon kevesen. 3-as szinten már többen, de így is az országos és budapesti átlaghoz képest kevesebben. A többség mindhárom teljesítés estében 4-es szinten volt. 5-ös és 6-os szint matematika, szövegértés és természettudományos területén az országos és budapesti eredményeknél jobban teljesítettek tanulóink, ugyanakkor a legmagasabb, 7. szinten teljesítő tanulók teljesen hiányoznak intézményünkben.

Angol idegennyelv

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A szalagdiagramon leolvasható, hogy angol idegennyelvből tanulóink A1 szint alatt csak 9,6% teljesített. Ez elmarad az országostól (23,6%-al) és a budapesti (10,9%-al) iskolákétól. Országosan és budapesti szinten a legtöbb tanuló A1 szinten teljesített, iskolánkban minden

negyedik tanuló érte el ezt a szintet. A2 szinten (23,1%) és főleg iskolánk húzószintje a B1 szinten vagy fölötti rész, ahol tanulóink többsége azaz 42,3% végzett. Mindkét esetben országos és budapesti viszonylatban is jobb eredményt értek el tanulóink.