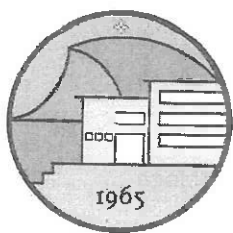


Csillaghegyi Általános Iskola Pedagógiai Programja



Észak Budapest Tankerület Központ
Csillaghegyi Általános Iskola

1038 Budapest, Dózsa György utca 42.

Tel: (1) 368 6651(1) 368 0082

E-mail: titkarsag.csillaghegyi@ebtk.hu, www.csillaghegyiiskola.hu

OM:034829

Pedagógiai program



Mottó:

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, hogy megízlelje a jól végzett
munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és a munkát,
amelyet szeretni fog.”*

(Szent-Györgyi Albert)

2024



Tartalom

1.	INTÉZMÉNYI ADATOK	8
1.1.	Alapadatok	8
1.2.	Köznevelés alapfeladatai	8
1.3.	A feladatellátást szolgáló vagyon és felette való rendelkezés és használati joga	8
2.	PEDAGÓGIAI PROGRAMRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK	9
3.	AZ ISKOLA – PROGRAMUNK RÖVID BEMUTATÁSA	10
3.1.	Az intézmény múltja	10
3.2.	Az intézmény mikrokörnyezete	10
3.3.	Belső erőforrások.....	10
3.3.1.	Materiális feltételek.....	10
3.3.2.	Személyi feltételek.....	11
3.3.2.1.	Tanulók	11
3.3.2.2.	Nevelőtestület	11
3.3.2.3.	Köznevelési dolgozók, és oktató-nevelő munkát segítők.....	11
3.3.2.4.	Szervezeti felépítés	12
3.4.	Tartalmi munka.....	12
3.5.	Kapcsolatok.....	14
3.5.1.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	14
3.5.2.	Fenntartóval való kapcsolattartás	14
3.5.3.	Egyéb kapcsolatok	15
4.	JÖVŐKÉP	16
5.	NEVELÉSI PROGRAM.....	17
5.1.	Alapelvek, értékek, célok, feladatok, eszközök, eljárások, sikerkritériumok	17
5.1.1.	Pedagógiai alapelvek	17
5.1.2.	Értékeink	18
5.1.3.	Céljaink.....	18
5.1.4.	Feladataink.....	19
5.1.4.1.	Nevelőmunka feladatai.....	19
5.1.4.2.	Oktató munka feladatai	20
5.1.5.	Eszközeink és eljárások	21
5.1.5.1.	Szervezés területén.....	21
5.1.5.2.	Az oktatás területén.....	21
5.1.6.	A sikeresség kritériumai.....	22
6.	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS CÉLOK, FELADATOK.....	24

6.1.	Személyiségfejlesztés céljai	24
6.2.	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	24
6.2.1.	Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok	24
6.2.2.	A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok.....	25
6.2.3.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés területén elvégzendő feladatok	25
6.2.4.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése területén elvégzendő feladatok	25
6.2.5.	A tanulók nemzeti öntudata és hazafias nevelése területén elvégzendő feladatok	26
6.2.6.	A családi életre nevelés területén elvégzendő feladatok.....	26
6.2.7.	A tanulók testi és lelki egészség nevelése területén elvégzendő feladatok.....	26
6.2.8.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén elvégzendő feladatok.....	27
6.2.9.	Fenntarthatóság, környezettudatosság területén elvégzendő feladatok	27
6.2.10.	Pályaorientáció területén elvégzendő feladatok.....	27
6.2.11.	Gazdasági és pénzügyi nevelés területén elvégzendő feladatok.....	27
6.2.12.	Médiatudatosságra nevelés területén elvégzendő feladatok	28
6.2.13.	A tanulás tanítása	28
6.2.14.	A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, szinterei.....	28
7.	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA	29
7.1.	Alapelemek, jövőkép, feldolgozandó témakörök, külső partnerek.....	29
7.1.1.	Alapelemek, jövőkép.....	29
7.1.2.	Feldolgozandó témakörök	29
7.2.	Egészségfejlesztési stratégia.....	29
7.2.1.	Egészséges táplálkozásra nevelés.....	29
7.2.2.	Egészséges mozgásfejlődés biztosítása, mindennapi testedzés, gyógytestnevelés.....	30
7.2.2.1.	Egészséges mozgásfejlődés biztosítása	30
7.2.2.2.	Mindennapi testedzés	30
7.2.2.3.	Gyógytestnevelés.....	31
7.2.3.	Egészségnap, szokások napköziben, iskolai egészségügyi ellátás, iskolai környezet.....	31
7.2.3.1.	Egészségnap/ egészség hét szervezése	31
7.2.3.2.	Szokások kialakítása napköziben	32
7.2.3.3.	Iskola-egészségügyi ellátás biztosítása	32
8.	KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS CÉLOK, FELADATOK, SZÍNTEREK, TEVÉKENYSÉGEK.....	35
8.1.	Közösségi formák.....	35
8.1.1.	A család	35
8.1.2.	Az iskolai közösség.....	35
8.1.3.	Az osztályközösség.....	36
8.1.4.	A nevelőtestület.....	36

8.1.5.	Szülői szervezet.....	37
8.1.6.	Tanítási órán kívüli tevékenységek.....	37
8.1.6.1.	Tanórán kívüli tevékenységek.....	37
8.1.6.2.	Alkalmankénti szervezett foglalkozások.....	38
8.1.7.	Rendszeres és alkalmanként szervezett tanórán kívüli foglalkozások formái.....	38
8.1.7.1.	Iskolaiszervezeti kultúrához tartozó tevékenységek.....	38
8.1.7.2.	Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások.....	39
8.1.7.3.	Diákönkormányzat.....	39
8.1.7.4.	Délutáni és tanulószobai foglalkozások.....	39
8.1.7.5.	Versenyek, vetélkedők.....	40
8.1.7.6.	Tanulmányi kirándulások, és Határtalanul program.....	40
8.1.7.7.	Múzeumi, művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások és szabadidős foglalkozások.....	40
8.1.7.8.	Iskolai könyvtár.....	40
8.1.7.9.	Iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.....	41
9.	PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	42
9.1.	A pedagógus feladata.....	42
9.2.	Az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai.....	43
9.3.	Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői.....	44
10.	KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	46
10.1.	A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése.....	46
10.1.1.	Feladatunk.....	46
10.1.2.	A tehetséggondozás célja.....	47
10.1.3.	A tehetséggondozás területei.....	47
10.1.4.	A tehetséggondozás mérőeszközei.....	47
10.1.5.	A tehetséggondozás szervezett formái és feltételei.....	48
10.1.6.	Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont.....	49
10.2.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása.....	50
10.2.1.	Célok.....	50
10.2.2.	Sikerkritériumok, elvárható eredmények.....	50
10.2.3.	Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok.....	51
10.2.4.	Eljárásrend.....	51
10.3.	A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése.....	53
10.3.1.	Céljaink.....	53
10.3.2.	Feladataink.....	53
10.3.2.1.	Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott).....	54

10.3.2.2.	Pszichés fejlődési zavar	54
10.4.	Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	57
10.4.1.	Feladatok, tevékenységformák, módszerek, szolgáltatások	57
11.	GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM.....	58
11.1.	Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	58
11.1.1.	Speciális feladataink.....	58
11.2.	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	59
11.2.1.	Tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei	59
11.2.2.	Programok és támogatási módszerek.....	59
11.3.	Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	60
11.4.	Iskolapszichológus	60
12.	A SZÜLŐ, TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	63
12.1.	Feladataink és továbbfejlesztett lehetőségeink	63
12.2.	Az együttműködés formái.....	64
12.3.	A szülői értekezletek és fogadó órák rendje.....	65
12.3.1.	Szülői értekezletek időpontjai és rendje.....	65
12.3.2.	Fogadó órák rendje.....	65
13.	A TANULÓK JOGAI AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN	67
13.1.	Diákönkormányzat (DÖK)	67
14.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI, KÖVETELMÉNYEI.....	69
14.1.	A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend.....	69
14.1.1.	Vizsgaforma, vizsgarészek.....	71
14.2.	A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárásai – szabályai	71
14.3.	Nyolcadikos házi vizsga különös szabályai.....	73
15.	TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK HELYI SZABÁLYAI	74
15.1.	A felvétel szabályai első osztályba.....	74
15.2.	Az átvétel szabályai.....	74
16.	AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA.....	76
16.1.	Az iskolai környezetnevelés célja.....	76
16.2.	Helyi környezetnevelési célok.....	76
16.3.	Helyi környezetnevelési feladatok.....	77
16.4.	Öko munkacsoport céljai-feladatai az iskola éves programjában	78
16.4.1.	Öko munkacsoport céljai	78
16.4.2.	Öko munkacsoport feladatai	78
16.4.3.	Állandó programok, feladatok	79
17.	AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI RENDJE, ÉLET ÉS MUNKARENDEJE.....	80

17.1.	Képzési rend.....	80
17.1.1.	Alapképzés és kiegészítő tevékenység.....	80
17.1.2.	A csoportbontás elvei	80
17.1.3.	Tanulói jogviszony, átjárhatóság	81
17.1.3.1.	Az intézmény induló évfolyamára való belépés feltételei.....	81
17.1.3.2.	A tanulók távolmaradásának engedélyezési rendje	83
17.1.3.3.	Magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	83
17.1.3.4.	Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei.....	84
17.1.3.5.	Tanuló más intézményből való átvételének rendje.....	84
17.1.3.6.	Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése.....	84
17.2.	Élet és munkarend	85
17.2.1.	Általános munkarend.....	85
17.2.1.1.	Napi és heti rend.....	85
17.2.1.2.	A tanév rendje.....	85
17.2.1.3.	Az intézmény élete a tanítás nélküli szünetekben.....	86
18.	HELYI TANTERV	87
18.1.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	87
18.1.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	87
18.1.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	88
18.1.3.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	89
18.1.4.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	89
18.2.	Tanórai keretek.....	90
18.2.1.	Választott kerettanterv	90
18.2.2.	Heti órakeret.....	91
18.2.3.	Tanulók maximális napi és heti óraszámai	91
18.2.4.	Helyi tanterv óraszámai	92
18.2.5.	Helyi tanterv éves óraszámai alsó tagozatban	93
18.2.6.	Helyi tanterv éves óraszámai felső tagozatban	94
18.3.	A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	95
18.3.1.	Etika / Hit-és erkölcsstan oktatás.....	95
18.3.2.	Természettudományos nevelés.....	95
18.3.3.	A mindennapos testnevelés.....	96
18.3.4.	Az idegennyelv-oktatás.....	96
18.3.4.1.	Emelt szintű angol idegennyelvi oktatás óraszámai és haladása.....	98
18.3.4.2.	Kimeneti szintek.....	99
18.3.5.	Digitális és tantermen kívüli oktatás.....	100

18.4.	Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	101
18.4.1.	Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások	101
18.4.2.	Alkalmanként szervezett foglalkozások.....	101
18.5.	Egésznapos iskola	101
18.6.	Délutáni foglalkozások.....	102
18.6.1.	Alsós délutáni foglalkozás.....	102
18.6.2.	Felsős délutáni foglalkozás	103
18.6.3.	Délutáni foglalkozások időkeretei	103
18.7.	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	103
18.7.1.	Tanóra	103
18.7.2.	Témahét.....	103
18.7.3.	Témanap	104
18.7.4.	Projektoktatás.....	104
18.8.	A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	104
18.9.	Értékelés	105
18.9.1.	Az éves intézményi értékelés területei.....	106
18.9.2.	A nevelő–oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai	106
18.9.3.	A tanulók személyiségfejlődésének, tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának értékelése	106
18.9.3.1.	Negyedévenkénti értékelés	106
18.9.3.2.	Az értékelés főbb szempontjai.....	107
18.9.3.3.	Az értékelés során szem előtt tartott alapelveink	107
18.9.3.4.	A tanulói értékelés területei	108
18.9.4.	A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének alapelvei, formái, szempontjai..	108
18.9.4.1.	A magatartás és szorgalom minősítésének formái.....	109
18.9.4.2.	A magatartás fogalma és értékelésének szempontjai	109
18.9.4.3.	A szorgalom fogalma, alapelvei és értékelésének szempontjai	111
18.10.	Tanulók ellenőrzése és értékelése.....	113
18.10.1.	Tanulmányi munka értékelésének rendszeressége és formái.....	113
18.10.2.	Tanulmányi munka értékelésének alapelvei	115
18.10.3.	Az iskola tantárgyi értékeléseinek különös szabályai	116
18.10.4.	Alsó tagozatos tanulók tanulmányi értékelése	116
18.10.5.	Alsós tanulók félévi és év végi osztályzatuk megállapításának szempontjai	117
18.10.6.	Tanulói témazáró dolgozatok egységes értékelési rendszere	118
18.10.7.	Értékelési formák és súlyozás	119
18.10.8.	Tanév végi, félévi tantárgyi minősítés, kitűnő és jeles fogalma	120

18.10.8.1.	1.évf. 2. évf. 1.félév	120
18.10.8.2.	2. évf. tanév végétől 8. évfolyam tanév végéig	120
18.10.8.3.	A kitűnő és a jeles fogalma	121
18.10.9.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulók beszámoltatásának, számonkérésének formái, rendje, követelményei	122
18.10.10.	Jutalmazás és fegyelmezés	122
18.10.10.1.	Tanulók jutalmazása	122
18.10.10.2.	Tanulók fegyelmezése	124
19.	1. SZÁMÚ MELLÉKLET: 1. évfolyamon, 2. évfolyam 1. félévében alkalmazott szöveges értékelés mondatbankja.....	127
19.1.	Első évfolyam félévi szöveges értékelés mondatbankja.....	127
19.2.	Első évfolyam tanév végi szöveges értékelés mondatbankja	141
19.3.	Második évfolyam félévi szöveges értékelés mondatbankja	154
20.	2. SZÁMÚ MELLÉKLET: Jutalmazási formák részletes szabályozása	167
20.1.	8. évfolyamon adható elismerések tanévzárón iskolai közösség előtt.....	167
20.2.	4. évfolyamon adható elismerések tanévzárón iskolai közösség előtt.....	167
20.3.	Oklevelet kaphat tanév végén az a tanuló.....	167
20.4.	Jutalomkönyvet kaphat.....	168
20.5.	Szülőknek adható elismerések.....	168
20.6.	Dolgozóknak adható elismerések	168
21.	2. SZÁMÚ MELLÉKLET: Tantárgyak helyi tanterve	168
22.	2. LEGITIMÁCIÓ.....	169
22.1.	A pedagógiai program, helyi tanterv érvényessége	169
22.2.	A pedagógiai program, helyi tanterv nyilvánossága	169
22.3.	A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása	170

1. INTÉZMÉNYI ADATOK

1.1. Alapadatok

Köznevelési intézmény neve:	Csillaghegyi Általános Iskola
Köznevelési intézmény székhelye:	1038 Budapest, Dózsa György utca 42.
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Észak-Budapesti Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	1033 Budapest, Fő tér 1.
Típusa:	általános iskola
OM azonosító száma:	034829

1.2. Köznevelés alapfeladatai

- Általános iskolai nevelés-oktatás
- Nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 480 fő)
- Alsó tagozat, felső tagozat
- Többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- Emelt szintű oktatás - angol nyelv
- Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- Iskolai könyvtár
- Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, egyéb módon (sportudvar, műfüves pálya)
- Testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: egyéb módon (szerződéssel)

1.3. A feladatellátást szolgáló vagyon és felette való rendelkezés és használati joga

- Helyrajzi száma: 65537
- Hasznos alapterülete: 2857 m²
- Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
- Működtető neve: Észak – Budapesti Tankerületi Központ
- Működtető székhelye: 1033 Budapest, Fő tér 1.
- Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

2. PEDAGÓGIAI PROGRAMRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről szóló (Nkt.)
- Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és végrehajtási rendeletei.
- 229/2012. Korm. rendelet . A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.
- 110/2012. Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT rendelet). https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat
- 51/2012. EMMI-rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (kerettantervi rendelet).
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet. A nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI-rendelet

3. AZ ISKOLA – PROGRAMUNK RÖVID BEMUTATÁSA

3.1. Az intézmény múltja

Az iskola a III. kerület szélén Csillaghegy és Békásmegyér határán a Rókahegy lábánál található. Az 1965-ben átadott 12 tantermes épületben kezdte meg működését. Jogelődje a Ráby Mátyás utcában működő általános iskola volt. Az alakulásakor a tanulók létszáma 300 fő körül mozgott. A békásmegyeri lakótelep építéskor a gyermeklétszám jelentős növekedése miatt 1982-ben az intézmény az udvarán épített 4 tantermes különálló épülettel bővült.

A tanulók létszáma a 80-as évek közepén elérte az 510 főt, így az épületek túlszűfolttá váltak. Az 1990-es évekre a lakosság összetételének változása miatt a gyermeklétszám 350-480 fő közöttire csökkent.

Beiskolázási körzete Csillaghegy Róka-hegy felőli oldala, amely délen a Határ utcáig tart, északon pedig a békásmegyeri lakótelepig.

3.2. Az intézmény mikrokörnyezete

A tanulók Csillaghegy hegy felőli részének családi házas környezetéből és a lakótelep hegyoldali részéről, kisebb számban a Békásmegyér Ó-faluból és egyéb területéről jönnek az iskolába. Az itt élő családok jellegzetes adottságait és körülményeit tükrözi összetételük. A különböző környezetből eleve társadalmi és szociális jellegű különbségeket hoznak magukkal. A lakótelepről a környezetre, az iskoláztatásra igényesebb szülők kérik gyermekük felvételét.

3.3. Belső erőforrások

3.3.1. Matriális feltételek

A két épületben 17 osztályterem, 1 tornaterem, egy szükség tornaterem, 3 szaktanterem (1 előadó, 1 technika, 1 számítástechnika terem), ezen kívül könyvtár, ebédlő, tálló, orvosi szoba segíti az oktató - nevelőmunkát.

Az épületek körül 5700 m² az udvar, a zöld terület, amelyen egy salakos, egy műfüves sportpálya egy futópálya is van. A környezet ideális a 6-14 éves tanulók számára, elegendő a mozgásigényük kielégítésére. A legkisebbek részére játszóvárakkal, homokozóval felszerelt játszóudvar biztosítja a mozgási lehetőséget.

A tornaterem és a szükségterem, (utóbbi alacsony belmagasságú, pincében kialakított) lehetővé teszi a testnevelés órák szakszerű megtartását.

Az iskola épületét 2006-ban EU-s pályázat segítségével az önkormányzat felújította. Folyamatos karbantartására, felújítására azóta is törekszünk. A folyosók, tantermek rendezettek, értékes tanulói munkák díszítik. Az udvaron a jelentős megújulás a gyerek – szülő - pedagógus összefogás eredménye. Az udvar gondozásában a tanulók rendszeresen részt vesznek.

Az oktatáshoz szükséges szemléltető eszközökkel való ellátottság átlagos szintű, az utóbbi időben sokat javult. A számítástechnika oktatásához szükséges feltételek a digitális kultúra tanításhoz (géppark) megfelelő. A tantermek bútorzatát igyekszünk cserélni.

Az iskolai könyvtár korszerűen jól felszerelt, kb. 13 000 kötetes könyvállománnyal rendelkezik.

3.3.2. Személyi feltételek

3.3.2.1. Tanulók

Az iskola 8 évfolyamos általános iskola, évfolyamonként általában két párhuzamos osztállyal. A tanulólétszám 410 fő körül alakul. Napközis tanulócsoportok száma: az alsó tagozaton az osztályok számának megfelelő. Tanulósobát igény szerint indítunk (1-3.). Tanulóink többsége - főleg alsó tagozaton - egész napos ellátást, foglalkozást igényel.

3.3.2.2. Nevelőtestület

Az intézményben általában 40 fő körüli pedagógus álláshely van szükség szerint. Összetételét tekintve a tantestület stabil, szakmailag igényes, és a megújulás jellemzi. A szakos ellátottság 100%-os.

Az oktató-nevelő munkát főállású könyvtáros tanár, rendszergazda, pedagógiai asszisztensek, fejlesztő pedagógus, pszichológus segíti. A diákönkormányzat munkáját tanár segíti.

A tantestület szakmailag, módszertanilag jól felkészült. Tagjai jó légkörben, egymást segítve színvonalas munkát végezve dolgoznak.

3.3.2.3. Köznevelési dolgozók, és oktató-nevelő munkát segítők

Az engedélyezett köznevelési dolgozói létszám: 8,5 fő. A nevelőtestület munkáját egy gazdasági ügyintéző, gondnok, kertész-karbantartó, takarítók, portások segítik. Az oktató-nevelő munkát segítők száma 6 fő. Iskolatitkár, rendszergazda, 3 pedagógiai és 1 gyógypedagógiai asszisztens segíti az iskola működését.

3.3.2.4. Szervezeti felépítés

Az igazgató közvetlen beosztottjai: az igazgatóhelyettesek és az iskolatitkár.

Az általános vezető-helyettes az alsó tagozat és a délutáni foglalkozások munkájáért felel, a másik a felső tagozat, a könyvtár munkáját irányítja.

A szakmai munkát a munkaközösségek vezetői is segítik. A nevelőtestület munkáját hat munkaközösségben (*alsó tagozat, délutáni foglalkozások, osztályfőnöki, humán, reál, innovációs*), demokratikus légkörben választott vezető irányításával (szervezeti felépítés: SZMSZ-ben rögzítettek szerint) végzi.

3.4. Tartalmi munka

Az iskola kialakult hagyományai, programjai megoldást keresnek a lakótelepi és városszéli környezetben felnövekvő gyermekek nevelésében felmerülő problémák és a helyi adottságokból adódó hátrányok kompenzálására.

A pedagógusok mindenkor a tartalmi munka folyamatos fejlesztésére törekedtek, és törekszenek jelenleg is. Az egyéni fejlesztés, a differenciált munka esélyt ad a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. A tanulók aktív részesei a tanulási folyamatnak, egyre több eredményes tanulási produktum születik tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon. Sok az alkotó, a valamiben tehetséges diák.

A tanulók többségére a jó magatartás és szorgalom a jellemző, ami a tanórák munkafegyelmében is megmutatkozik. A kitűnő tanulmányi osztályzatok aránya 15-20 %, javítóvizsgára kötelezett tanulók évente 0,2-0,5 %, az évisméltók aránya 0-0,3 %.

Végzős tanulóink egy része az első helyen megjelölt középiskolába kerül. 80-90% lesz érettségit adó középiskolás, közülük kb. 55-65 % gimnáziumban tanul tovább. Sok tanulóink folytatja tanulmányait nyolc és hatosztályos gimnáziumokban. Felvételi arányuk 6-8 %, illetve hatosztályos gimnáziumnál 10-15 % körül stabilizálódik.

Az iskolai és a külső tudás szintmérések, a tanulmányi versenyek, az eredmények nyilvánosságra hozatala, a tanévzárók pozitív élményt adó elismerései, a gyermekek tanuláshoz való viszonyának javításában és a belső motiváció felkeltésében főleg az alsóbb évfolyamokon sikeresek.

Az iskolai tantárgyi versenyeken és pályázatokon eredményesen szereplő tanulóink a kerületi megmérettetéseken is helyállnak. Jellemzően vannak kiemelkedő eredménnyel versenyző tanulóink, akik a fővárosi versenyeken is összemérhetik tudásukat hasonló korú társaikkal.

Sporteredményekben sem szűkölködnek tanulóink. Több kiemelkedő eredményt elért sportolónk is van.

A mindennapos testnevelés mellett népszerű az alsó tagozaton az úszásoktatás, welldance, akrobatikus "rock and roll", fejlesztő torna, mazsorett, foci, és a nagyobbaknak pedig a küzdő sportok.

Intézményünkben az Aelia Sabina zeneiskola biztosít zeneórákat. Délutánonként van lehetőség szolfézásra, gitár, furulya, hegedű és zongoraórákra. Mind a testnevelés, mind a zeneórákra tanfolyami keretet biztosítunk.

Iskolánkban nagy hagyománya van az angol idegennyelvű nyelvtanításnak. 1986 óta tanítunk emelt óraszámú tanterv alapján angol idegennyelvet harmadik évfolyamtól kezdve.

Az idegen nyelv, elsősorban az emelt óraszámú angol nyelvet jelenti ötödik évfolyamtól kezdve, mely oktatásának színvonala megfelelő, és a szakos tanári ellátottság is megoldott. Ennek az emeltszintű idegennyelv alapozását már alsó tagozat második évfolyamtól megkezdjük. A kerületi versenyen eredményesen szerepelnek tanulóink.

A korszerűen felszerelt számítástechnika terem kialakítása lehetővé teszi a számítógép felhasználói szintű oktatását, de egyben lehetőséget teremt arra is, hogy hetedik évfolyamra ICDL base bizonyítványt szerezhessenek tanulóink. A programra jelentkezett tanulóink 90% sikeres vizsgát szokott tenni.

A diákönkormányzat fejlesztésében sikeres eredményeink vannak. Részt vesznek a rendezvények szervezésében, a tanulói munkák értékelésében és az értékteremtésben, új ötletekkel színesítik a diákéletet.

Az iskolai munka színvonala a pedagógiai és szülői elvárásoknak megfelelő. A hátrányos helyzetű, BTMN-s és SNI-s tanulókkal való foglalkozás és felzárkóztatás elsőrendű, kiemelt feladata minden napközis nevelőnek, de ezen kívül nagy gondot fordítanak az önálló tanulásra, az egészséges életmódra, valamint a szabadidő hasznos eltöltésére.

A tanítási időn kívül szervezett programok eredményesen segítik a felzárkóztatást, és a tehetséggondozást. A versenyeken elért eredményekben jelentős szerepük van. A jól működő választható foglalkozások változatos tartalmukkal eredményesen szolgálják a személyiség sokoldalú

fejlesztését, s a város szélén élő gyerekek számára az értékes és hasznos időtöltést. Ezekről a jövőben sem szeretnénk lemondani.

Megkülönböztetett figyelemmel foglalkozunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókkal. Sok munkát igényel a tanulók helyzetének, szociális ellátásának a felmérése.

Az egészségnevelésnek mind alsó, mind felső tagozaton kialakult iskolai szintű programja van, amelyet az iskolaorvossal együtt végzünk. Ezen belül a káros szenvedélyek megelőzésére különösen nagy gondot fordítunk. A természet és környezet védelmére, fejlesztésére iskolai szinten, tantárgyakba építve, külön feladatokkal neveljük tanulóinkat.

A szakmai munka fejlesztésének legfontosabb színterei a munkaközösségek, ahol demokratikus légkörben, kollektív munka eredményeként olyan feltételeket teremtünk, ahol érvényesülhet az alkotó, módszertani szabadság, az önállóság és a pályázatokon való részvétel.

3.5. Kapcsolatok

3.5.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Hatékony a kapcsolatunk a szülőkkel. Kérdőíves formában többször kértük a szülők véleményét az iskolában folyó munkáról, programokról, a szülők iskolával szembeni elvárásairól. Ennek alapján megállapítható, hogy a szülők többségének általában jó véleménye van az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról. Kritikus véleményükkel, javaslataikkal általában segíteni kívánják munkánkat. Évente három alkalommal tartunk szülői értekezletet és négy alkalommal közös fogadóórát. Mindezek mellett rétegszülői értekezleteket is tartunk:

- 8. évfolyamon pályaválasztási szülői értekezlet
- leendő első évfolyamos szülői értekezlet

Évente két alkalommal nyílt napot szervezünk az érdeklődő szülőknek és a leendő első osztályos gyerekek szüleinek.

A szülői választmány tagjai rendszeres tájékoztatást kapnak az iskola életéről, programjairól, fejlesztési terveiről.

3.5.2. Fenntartóval való kapcsolattartás

A fenntartó és az iskola közötti kapcsolattartás területei: információk átadása, adatszolgáltatás, ellenőrzés, tapasztalatgyűjtés, egyeztetés szakmai és gazdasági kérdésekben.

3.5.3. Egyéb kapcsolatok

A szakmai munkával kapcsolatos kérdésekben kapcsolatot tartunk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal és annak III. kerületi tagintézményével és a kerületi szakmai munkaközösségekkel.

Megfelelő, rendszeres a kapcsolatunk az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központtal.

Fontos kapcsolatot tartunk fenn a III. kerületi Rendőrkapitánysággal is. A közös munka főbb területei:

- Biztonságos közlekedés elősegítése
- Rendezvények biztosítása
- Bekapcsolódás a közösségi nevelés tanórákba:
 - drogprevenció
 - balesetmegelőzés
 - bántalmazások elkerülése
 - internetbiztonság
 - KRESZ-ismeretek

A szakmai munka fejlesztése érdekében kapcsolatot tartunk még a középiskolákkal, más oktatási intézményekkel, pedagógus szakmai és érdekképviseleti szervezetekkel, kulturális intézményekkel.

Csillaghegy és Békásmegyer óvodái (önkormányzati és egyéb fenntartású) az első osztályosok beiskolázását megelőzően kapcsolatba lépnek velünk, kérik a szülők tájékoztatását.

4. JÖVŐKÉP

Célunk egy olyan értékorientált oktatási intézmény kialakítása, amely hű marad meglévő erősségeihez és hagyományaihoz, miközben integrálja a modern pedagógiai módszereket. A környezettudatos nevelés továbbra is kiemelt szerepet kap programunkban, és éves terveinkbe beépítjük az ehhez kapcsolódó elemeket, függetlenül a tantárgyaktól.

Digitális stratégiánk révén a 21. századi tanulási készségek fejlesztésére törekszünk és ezeket a módszereket az oktatásban és nevelésben is alkalmazzuk. Éves kiemelt feladataink között szerepelnek olyan projektek, amelyek célja a 21. századi készségek fejlesztése. A diákok tevékenységeinek szervezése során előnyben részesítjük azokat a módszereket, amelyek a tudásépítést, együttműködést, IKT eszközök használatát, valós problémák megoldását, az önszabályozás lehetőségét és a kommunikáció fejlesztését támogatják. Az órák legalább 10%-ában használjuk az IKT eszközöket.

A differenciált oktatás és az egyéni fejlesztés révén igyekszünk minden tanuló egyéni igényeit és érdeklődését is kielégíteni. Ismerjük és alkalmazzuk a kiterjesztett osztályterem koncepcióját a tanítási folyamat során. A tudásmegosztás természetes része napi gyakorlatunknak, és az éves munkatervünk meghatározza, hogy az adott évben milyen formában valósítjuk meg ezt (pl. nevelési értekezleteken jó gyakorlatok bemutatása, egymás óráinak látogatása, dokumentumok megosztása, továbbképzési tapasztalatok megosztása, belső továbbképzések szervezése).

Az internetbiztonság kiemelt figyelmet kap nálunk. Értékelési rendszerünk sokszínű, és személyre szabott értékelési eszközöket használunk. A pénzügyi nevelés fontos része oktatási programunknak, és jó gyakorlatainkat szívesen megosztjuk másokkal.

5. NEVELÉSI PROGRAM

5.1. Alapelvek, értékek, célok, feladatok, eszközök, eljárások, sikerkritériumok

5.1.1. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk egy nyolc évfolyamos általános iskola, nappali tagozatos oktatással. Célunk, hogy diákjaink elsajátítsák az általános műveltséghez szükséges készségeket és képességeket. Nevelési és oktatási munkánk középpontjában a gyermek személyiségének átfogó fejlesztése áll, így érve el, hogy diákjaink a társadalom által elfogadott értékeket magukévá téve, közösségükért tenni képesek, és az egyéni életben boldogulni tudó emberekké váljanak.

Az iskola nevelő-oktató munkájának legfontosabb alapelve a gyermekszerepeten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia. A nevelés és oktatási célunk további fontos alapelve, hogy a lehető legnagyobb mértékben fejlesszük a gyerekek kreativitását. Célunk, hogy minden tanuló felismerje saját lehetőségeit, és nevelőjével együtt azon dolgozzon, hogy képességeihez mértén a lehető legjobb eredményeket érje el. Fontosnak tarjuk, hogy a tanulókkal megismertessük a velük szemben támasztott követelményeket, hogy a velük szembeni elvárások kiszámíthatók legyenek. A fiatalokat felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére neveljük, melynek középpontjában egy erkölcsileg, szellemileg és testileg erős nemzedék megteremtése áll. Mindemellett a tanulóknak érezniük kell változó világ problémáit és tudatosítani kell bennük, hogy a mindennapi életben is figyeljenek környezetünk megővésére.

Korszerű, életkornak megfelelő mennyiségű és mélységű tantárgyi ismeretanyag elsajátítása során, a készségek, képességek, ismeretek fejlesztésével fenntartható és megerősíthető a gyermekkorban meglévő a nyitottság, a kíváncsiság és a minket körülvevő világ iránti érdeklődés. A tanulók különböző képességeinek és érdeklődési körüknek figyelembevétele lehetővé teszi az egyéni fejlődést. A pedagógusaink ismerik az egyéni tanulási utakat támogató módszereket és kihasználják a digitális pedagógia által biztosított lehetőségeket.

Kiemelt figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő tanulókra, hogy támogató attitűddel segítsük problémáik és hátrányaik leküzdését. A korszerű pedagógiai módszereket használó, kompetenciafejlesztést segítő oktatás során a tudást a tanulók a pedagógus segítségével a felismerés útján szerzik meg.

Napjainkban elengedhetetlen a használható nyelvtudás megléte, amelynek megalapozása, az egyéni képességek, a teherbírás felmérésével, azok figyelembevételével történik.

5.1.2. Értékeink

Nevelési-oktatási munkánkat a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság és a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékeire alapozzuk. Tanulóinknak elsősorban az ember tiszteletén, megértésén és szükség szerinti segítségén, mások elfogadásán alapuló értékekkel kell rendelkezniük. Fontos számunkra, hogy egyetlen gyermek se szenvedjen hátrányos megkülönböztetést.

Értékként kiemeljük a kreativitást, aktivitást, kezdeményezőkézséget és döntési képességet, mivel ezek a tulajdonságok segítik diákjainkat abban, hogy későbbi életüket irányítani tudják. Célunk, hogy tanulóink a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeként aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus iskolai közösségnek.

Pedagógiai munkánk során következetesen törekszünk arra, hogy tanulóinkban kialakítsuk az érdeklődést ezekkel az értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, hagyományi értékrendünk
- az emberiség közös értékei
- a demokrácia értékei
- alkalmazható tudás és műveltség
- problémamegoldó gondolkodás (kreativitás)
- testi-lelki egészség
- a család, mint a gyermek fejlődését leginkább meghatározó közeg
- az ember és az őt körülvevő természet, valamint épített környezet tisztelete

5.1.3. Céljaink

- A tanulók nevelése, amely elősegíti harmonikus lelki, testi, értelemi és érzelmi fejlődésüket.
- Készségeik, jártasságaik életkoruknak és képességüknek megfelelő fejlesztése.
- Oktató munkánk eredményeképpen minél teljesebben legyenek képesek elsajátítani a NAT-ban, a kerettantervekben, a helyi tantervben megjelenő tudástartalmat, hogy felelős állampolgárrá érve legyenek képesek közösségi és egyéni céljaik elérésére.
- A NAT-ban rögzített fejlesztési területeken a nevelési célok minél teljesebb elérése, a kulcskompetenciák fejlesztése.
- Helyi tantervünk tükrözze a NAT-ban meghatározott közös értékeket.
- Tárgyilagos ismeretnyújtással, a problémák többoldali megközelítésével önálló gondolkodásra képes, véleményalkotásra és annak kifejezésére képessé tenni tanítványainkat.

- A tehetséggondozás és a felzárkóztatás változatos tevékenységek biztosításával történjen a tanórákon az egyéni fejlesztéskor és a köznevelési törvény által új fogalomként bevezetett egyéb foglalkozásokon.
- Az alkalmazásképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése.
- Az írásbeli, szóbeli kifejezőképesség, kreativitás fejlesztése.
- A művészetek iránti fogékonyság kialakítása iskolán belüli és kívüli tevékenységekkel, programokkal.
- A műveltség, kultúra, esztétika és szépség iránti igény kialakítása.
- A tudás megszerzésére törekvés és önművelés igényének ösztönzése.
- Logikus, rugalmas gondolkodás és problémaérzékenység kialakítása.
- A munkára való felkészítés. Magába foglalja a kötelességtudat, szorgalom, kitartás, alkalmazkodás, céltudatosság, rendszeresség, alaposág, fegyelem és figyelmesség fejlesztését.
- Nemzeti kultúra ápolása, Magyarország megismerése, hazaszeretetre nevelés, szűkebb hazánk: „Óbuda, Csillaghegy, Békásmegyer” szeretete, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése.
- A közösséghez tartozás érzésének kialakítása, a nyitottság, az elfogadó és befogadó, kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló „csillaghegyis” szellemiség ápolása.
- Egyetemes emberi jogok, emberek egyenlőségének, vallási, etnikai, kulturális különbségek elismerése és elfogadása.
- Szociális kapcsolatok erősítése, megbízhatóság, becsületesség, udvariasság, őszinteség, tisztesség és empátia igényeinek kialakítása.
- Egészséges életmódra, önellátásra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés.
- A fenntarthatóság, a környezeti problémák iránt érzékeny, felelősen gondolkodó és cselekvő emberré nevelés.
- Felkészítés a nyolcadik évfolyamot követő továbbtanulásra, pályaorientáció.

5.1.4. Feladataink

5.1.4.1. Nevelőmunka feladatai

- Ismeretek, információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése, tiszteletben tartva tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését
- Erkölcsi és magatartási normák kialakítása, viselkedéskultúra fejlesztése
- Testi és lelki egészséges életmódra neveléssel az egészség megőrzése
- Környezet megóvása, fejlesztése, védelme, környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés
- Szellemi és fizikai munka igényének, annak megbecsülésének megalapozása

- Önismeret és társas kultúra fejlesztése
- Haza és nemzet iránti elkötelezettség kialakítása
- Állampolgárságra és demokráciára nevelés
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- Tanulás tanítása
- Pályaorientáció

5.1.4.2. Oktató munka feladatai

- Kulcskompetenciák fejlesztése:
 - Tanulás kompetenciái
 - Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 - Digitális kompetenciák
 - Matematikai, gondolkodási kompetenciák
 - Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 - Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- Egyes tantárgyak legfontosabb oktatási feladatai:
 - Az anyanyelvi kultúra és az irodalmi műveltség, a kommunikációs kultúra, anyanyelvi készségek, a szociális készség megalapozása, fejlesztése.
 - A matematika oktatás alapvető feladata, alkalmazásra képes matematikai ismeretek nyújtása és logikai gondolkodás fejlesztése.
 - Idegennyelvi tudás alapvető elsajátítása, gyakorlati idegennyelvi készség és kommunikáció fejlesztése hozzásegítve a tanulókat a globális szemlélet kialakításához.
 - Történelem és az állampolgári ismeretek alapvető feladata, a hazaszeretet erősítése, Magyarország, idegen nemzeti kultúrák és a demokratikus berendezkedés megismerése. Célja, hogy segítse a diákokat abban, hogy megértsék a múlt eseményeit, folyamatait és azok hatásait a jelenre és a jövőre.
 - Természettudományok ismereteinek elsajátításának feladata, hogy a fizika, kémia, földrajz és biológia tantárgyak keretében a tanulók értsék meg a természeti jelenségeket, fejlessze a tudományos gondolkodásukat és segítse az eligazodást a mindennapi élet, a technika, ember és természet fejlődését.
 - Művészetek oktatásakor a feladatunk a kreatív szemlélet, egyéni ízlés, élményszerzés, vizuális-manuális, zenei, érzelmi és személyiség fejlesztése.

- A digitális kultúra legfontosabb feladata a digitális eszközök és technológiák megfelelő és felelős használatának elősegítése. Ez magában foglalja a számítógépek, okostelefonok, internet és egyéb digitális eszközök használatának alapismereteit, valamint az online térben való navigáció és interakció képességeinek fejlesztését.
- A testnevelés és a sport biztosítja a testi - lelki egészséget. Fejleszti az állóképességet, az akaratot, fegyelemre és kitartásra nevel.
- Az etika/hit és erkölcsstan tantárgy feladata az értékrendek, erkölcsi normák és vallási vagy etikai alapelvek megismerése és megértése. Iskolákban a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. A tanulók hit- és erkölcsstan oktatáson való részvételéről a 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet 182/A jogszabály szerint a tanulók gondviselői döntenek.
- A dráma és színház tantárgy segít a diákoknak fejleszteni kreativitásukat, kommunikációs képességeiket és együttműködési készségeiket.
- A nép- és honismeret tantárgy feladata az ország és kultúra népi hagyományának, történelmének, földrajzának, kulturális örökségének megismertetése és mélyebb megértése.
- A technika és tervezés tantárgy feladata az, hogy a diákokat megismertesse és gyakorlati tapasztalatokkal lássa el őket a technológia és tervezés világában. Célja, hogy fejlessze a diákok technikai és tervezési készségeit, valamint ösztönözze őket a kreatív gondolkodásra és problémamegoldásra.

5.1.5. Eszközeink és eljárások

5.1.5.1. Szervezés területén

- Óvoda-iskola átmenet támogatása.
- A személyi és tárgyi feltételrendszer folyamatos javításával, szinten tartásával színvonalas nevelő - oktató munka biztosítása.
- A tantárgyfelosztás, az órarend készítésénél fontos szempont a humán erőforrások és a tantermek optimális kihasználása, a pedagógusok foglalkoztatásának, helyettesítésének hatékonysága.
- Az osztályfőnököknek a lehetőségekhez képest a maximális óraszám biztosítása az osztályában.
- Munkánkat a belső dokumentumok közös megfogalmazásával szabályozzuk.
- Tanári együttműködés, műhelymunka (értékelő esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok, hospitálásra épülő együttműködés)

5.1.5.2. Az oktatás területén

- A magyarázat, a meggyőzés, a tudatosítás módszereivel igyekszünk elérni tanulóink neveltségi szintjének emelését.
- Folyamatos önképzéssel és a továbbképzési lehetőségek maximális kihasználásával gazdagítjuk módszertani kultúránkat, tanulásszervezési eljárásainkat (adaptivitás, tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, témahét, tantárgyi bontás, játék, vita, digitális oktatás), különös tekintettel a motivációra, az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a biztatás, a dicséret, a sikerélmény ösztönző hatásának kihasználására.
- Konstruktív munkaformák alkalmazása- az infokommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.
- Szakkörökön, tehetséggondozó tanórákon, de tanfolyamok keretében tanórákon kívül is fejlesztjük a gyerekek kreativitását, képességeit, készségeit.
- Pályaorientáció- a 8. osztályosok pályaválasztását körültekintően előkészítjük szülőknek, tanulóknak szervezett tájékoztatókkal, felvételi előkészítők szervezésével.
- Nyílt napok tartásával a szülők számára betekintési lehetőséget nyújtunk munkánkba. Tájékoztatjuk őket az iskola eredményeiről, feladatairól, problémáiról.
- Színvonalas műsorainkra való felkészülés és annak előadása fejleszti a gyerekek emlékezetét, esztétikai érzékét, nemzeti identitástudatát, általános műveltségét, önfegyelmét.
- Pályázatfigyelő munkacsoport működtetésével igyekszünk segíteni az iskola céljainak és feladatainak megvalósulását.
- Az egyéni képességek szerint differenciáló foglalkozás, feladatadás, haladási ütem, értékelés biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében.
- A tehetséggondozás a tanórákon, az egyéni fejlesztésben, az egyéb foglalkozásokon, a tanulmányi versenyeken, a differenciált követelmények kialakításában.
- A hagyományok ápolása, nemzeti ünnepek méltó megünneplése, megemlékezés az emléknapokon.

5.1.6. A sikeresség kritériumai

Nevelési céljaink megvalósulását illetően az alábbi feltételek megvalósulása esetén tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek.

- Iskolánk végzős diákjainak nagy többsége a nyolcadik évfolyam végén:
 - Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek, (Természetesen elsődleges cél az, hogy a tanulók többsége a

minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek.)

- Rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a későbbiekben a középiskolai követelményeknek megfeleljen,
 - Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
 - Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.
-
- Tanulóink sikeres középiskolai továbbtanulása.
 - Iskolánk jó hírneve lakókörnyezetünkben, amelyet az első évfolyamra kerülők nagy száma is mutat.
 - Versenyeredményeink (iskolai, kerületi, fővárosi szinten).
 - Pályázatokon való eredményes szereplések.
 - Erdei iskolában, különféle táborozásokon való részvétel.
 - Iskolánk felszerelésének gyarapodása.
 - Megelégedettség felmérése.

6. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS CÉLOK, FELADATOK

6.1. Személyiségfejlesztés céljai

Mindennapi pedagógiai tevékenységünkben a következő személyiségjegyek fejlesztését állítjuk előtérbe:

- Reális önismeret és önértékelés, önfegyelem
- Önbizalom, kezdeményezőkézség
- Munkafegyelem, munkaszeretet
- Tudás tisztelete, az új iránti nyitottság
- Kompromisszum- és segítőkészség
- Nyitottság és tolerancia
- Értékek tisztelete, megbecsülése
- Kultúra, a hagyomány, a művészetek tisztelete

Ezek célja, hogy fejlessze:

- A tanulók önismeretét
- Együttműködési készségüket
- Eddze akaratukat
- Kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása

Járuljon hozzá:

- Életmódjuk
- Motívumaik
- Szokásaik
- Az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához

6.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

6.2.1. Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, elkötelezettség kialakítása.

- A tanulás tanítása.
- A tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is.

6.2.2. A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása, cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítetőérzelmek kialakítása.
- A szociális kompetenciák figyelembevételével, a pozitív szokások kialakulásának, gyarapításának segítése, mint például a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

6.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés területén elvégzendő feladatok

- A helyes állampolgári magatartás, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak megismertetése, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság alakítása. Az ezekhez szükséges kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztése. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás kialakítása.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása.
- A közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

6.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése területén elvégzendő feladatok

- A tanulók váljanak képessé érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- Énképükben is gazdagodjanak.
- Tudatosuljon bennük, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

6.2.5. A tanulók nemzeti öntudata és hazafias nevelése területén elvégzendő feladatok

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra, jeles magyar személyiségek megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet, a közösséghez tartozás érzésének felébresztése. Annak felismertetése, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.
- Az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeinek, nehézségeinek megismertetése.
- Téma nap keretében évente megemlékezünk a Nemzeti Összetartozás Napjáról. A magyarországi és külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításának elősegítése érdekében, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság életének megismertetése érdekében programokat szervezünk. (Határtalanul program).

6.2.6. A családi életre nevelés területén elvégzendő feladatok

- A gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakítása.
- A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- Felkészítés a családi életre, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére, a szexuális kultúra közvetítése.

6.2.7. A tanulók testi és lelki egészség nevelése területén elvégzendő feladatok

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, gyakoroltatása.
- A stressz-kezelés módszereinek megismertetése és alkalmazása lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- A családdal együttműködve az önállóságra, a betegség-megelőzésre való felkészítés, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában. Igény kialakítása az önellátására és környezetük rendben tartására.
- A veszélyes körülmények és anyagok felismertetése, a váratlan helyzetek kezelésének kialakítása, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése.

6.2.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén elvégzendő feladatok

- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása.
- Együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás kialakítása.

6.2.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság területén elvégzendő feladatok

- Az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában ismerjék és becsülik meg.
- Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használata.
- Környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása.
- A változásokat, válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatok felismertetése.
- Bekapcsolódás közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

6.2.10. Pályaorientáció területén elvégzendő feladatok

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A munka világának bemutatása.
- Tevékenységek biztosítása, amelyekben kipróbálhatják képességeiket elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A megvalósításhoz szükséges erőfeszítések felismertetése. A segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása, fejlesztése és azok kezelése.

6.2.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés területén elvégzendő feladatok

- A gazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézmények és folyamatok, munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világának és a fogyasztásnak a bemutatása.
- Váljanak képessé döntéseik közvetlen és közvetett következményeinek és kockázatának mérlegelésére.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát.
- Ismerjék meg az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, az alapvető pénzügyi szabályokat, a banki tranzakciókkal kapcsolatos eljárásokat és a fogyasztóvédelmi jogokat.

6.2.12. Médiatudatosságra nevelés területén elvégzendő feladatok

- Az új és a hagyományos médiumokkal szembeni kritikai beállítódás kialakítása, hogy felelős résztvevőivé váljanak ennek a kultúrának.
- A médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésének tudatos kialakítása.
- A média működésének és hatásmechanizmusának felismertetése.
- A virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezési mód megkülönböztetése.

6.2.13. A tanulás tanítása

- Annak megtanítása /készségszintre emelése/
 - hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere,
 - hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások,
 - hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok,
 - melyek az egyénre szabott tanulási módszerek,
 - miként működhetnek együtt a tanulók csoportban,
 - hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek meghatározások, képletek.
- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.
- A tanulás tanításának elengedhetetlen része a XXI. századi IKT technológiák megismertetése és tudatos használata a tanulásban.

6.2.14. A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, szinterei

- Alapvető szabályok megtanulása, alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, kulturált étkezés, udvariasság, segítőkészség,
- Csoportszokások, hagyományok,
- Tanulmányi munka,
- Szakkörök, könyvtárhasználat, tehetséggondozó tanórák, délutáni foglalkozás, sportfoglalkozások, ünnepélyek, műsorok, tanfolyamok
- Értékelési rend, jutalmazása, elmarasztalás,
- Egyéni- és csoportos beszélgetések, viták, önálló munka, gyűjtőmunka, didaktikus játékok,
- Kézműves tevékenységek, kulturális tevékenységek, kirándulások, táborozás,

7. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

7.1. Alapelvek, jövőkép, feldolgozandó témakörök, külső partnerek

7.1.1. Alapelvek, jövőkép

Az iskola feladata és felelőssége, hogy a fiatal generációt az egészséges életmódra nevelje. A rendelkezésünkre álló lehetőségeket figyelembe véve törekednünk kell arra, hogy tanulóink testi, lelki és szociális fejlődését elősegítsük és támogassuk. Az intézmény személyi és tárgyi környezetének megfelelő kialakítása kulcsfontosságú a pozitív hozzáállások, viselkedésminták és szokások formálásában. Lényeges, hogy minden diák tisztában legyen azzal, hogy a környezet és az egészség elválaszthatatlan fogalmak. Az ember a természet része, ezért a környezet védelme nélkül nem érhető el egészséges emberi élet. Az ember által okozott környezeti és természeti szennyezés károsan hat vissza saját szervezete működésére.

7.1.2. Feldolgozandó témakörök

1. A biztonság megőrzése.
2. Egészséges táplálkozás.
3. Veszélyes anyagok (dohányzás, alkohol, drog), szenvedélybetegségek megelőzése.
4. Növekedés változás és az emberi szexualitás.
5. Családi élet és társas kapcsolatok.
6. Fizikai aktivitás és személyes higiéné.
7. Egészséges környezet.
8. Egészséges életmód.
9. Betegápolás, elsősegélynyújtás.
10. Családtervezés, fogamzásgátlás.
11. Szülői szerep, csecsemőgondozás
12. Önvizsgálattal kapcsolatos ismeretek.

A témakörök feldolgozása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon történik.

7.2. Egészségfejlesztési stratégia

7.2.1. Egészséges táplálkozásra nevelés

- A táplálkozás-élettani optimumra való törekvés.
- A korszerű táplálkozástechnika megismerése.
- A táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása.

- Megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés:
 - az étkezés higiénája,
 - az étkezés esztétikája,
 - az étkezések társas jellege.
- Szorgalmazzuk, hogy a megfelelő étkezési szokásokat segítse elő az iskolai büfé kínálata.
- Részvétel az iskolagyümölcs programban.

7.2.2. Egészséges mozgásfejlődés biztosítása, mindennapi testedzés, gyógytestnevelés

7.2.2.1. Egészséges mozgásfejlődés biztosítása

- A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése.
- A sportolás szükségé tétele.
- A mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismerése.
- Erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése.

7.2.2.2. Mindennapi testedzés

Biztosítjuk iskolánk tanulói számára a mindennapos testmozgást órarendbe épített heti öt testnevelés óra szervezésével, amelyből 3 a délelőtti tanítás, 2 pedig a délutáni sportkört foglalkozás (110/2021. (IV. 4.)

- Utóbbi két órát alsó tagozaton úszásoktatással igyekszünk megvalósítani feltételektől függően.
- Felső tagozaton a heti két óra kiváltható versenyszerű sporttevékenységet folytató egyesületi tagsággal és igazolással (Nkt. 27.§ (11)).
- Mind alsó, mind felső tagozaton orvosi javaslat alapján tanulóinknak délutánként – napközis időben - gyógytestnevelés órákat tudunk biztosítani, ami szintén kiválthatja a délutáni 2 óra sportkört foglalkozást.

Az egyéb foglalkozások időkeretének évenként történő felosztásakor prioritást kap a tömegsport. A szülők és gyermekek körében végzett igényfelmérés alapján döntünk évente a sportágak indításáról (labdarúgás, röplabda, kosárlabda, asztalitenisz, aerobic).

Ahhoz, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- Minden gyermek mindennap részt vesz a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző rendszer megfelelő terhelése.

- Minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna (243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet testnevelési alapelvei és céljai).
- A testnevelési tananyagban fontos a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség-mérések és az izomerősítések különböző testhelyzeteire.
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban.
- A testmozgás, életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében).
- A testmozgás-program játékokat is tartalmaz.

7.2.2.3. Gyógytestnevelés

- Feladat a mozgáskoordináció javítása, a már kialakult elváltozások korrekciója.
- A szervezet általános fejlesztése a könnyített és gyógytestnevelésre szoruló tanulók speciális igényeihez alkalmazkodva.
- A betegségek előre haladásának megállítása.
- Az egészségi állapot helyreállítása a testnevelés és sport mozgás anyagának felhasználásával.
- A prevenció.

Az iskolaorvos az általa elvégzett mozgásszervi szűrővizsgálat alapján elkészíti az évente aktuális testnevelés csoportbesorolást. Így kialakításra kerülnek a gyógytestnevelési csoportok. A gyógytestnevelést a Pedagógiai Szakszolgálat szakembere végzi, de gyógytestnevelő tanári végzettséggel iskola pedagógusa is tarthatja délutánonként.

7.2.3. Egészségnap, szokások napköziben, iskolai egészségügyi ellátás, iskolai környezet

7.2.3.1. Egészségnap/ egészségkép szervezése

A tanév során egy hetet kifejezetten az egészségneveléssel és fejlesztéssel kapcsolatos gyakorlati ismeretekre szánunk. Ezen a héten az iskolai közétkeztetés egészséges táplálkozásnak megfelelő ételeket hoz. A diákok számára előadásokat szervezünk, amelyekre az iskola orvosát, védőnőjét, iskolánk pszichológusát, szakorvosokat, kozmetikusokat és dietetikusokat hívunk meg előadóként.

7.2.3.2. Szokások kialakítása napköziben

- Felszerelés, ruházat rendezése önállóan.
- Fegyelmezett gyülekezés, várakozás.
- A tanterem balesetmentes megközelítése, elfoglalása.
- Ebéd előtti közös kézmosás. Higiénikus WC használat.
- Ebéd előtti nassolásról leszoktatás.
- Közös ebéd – esztétikus terítés, egészséges táplálkozás, kulturált étkezési szokások kialakítása.
- Udvariasságra szoktatás. (Ebéd = a nyugalom szigete) Ebéd utáni levegőzés.
- Közös játékban egymás tisztelete, szabályok betartása, kudarcok elviselésének erősítése.
- Tanulás előtti tisztálkodás, váltóruhák rendezése, szárítása.
- Nyugodt légkör kialakítása, az önálló tanulás feltételeinek megteremtése:
 - önellenőrzés, egymás segítése, tanulópárok kialakítása, esztétikus feladatalkészítés,
 - társakkal szembeni tolerancia a tanulási időben,
 - csendes játék, gyakorlás lehetőségének megteremtése.

7.2.3.3. Iskola-egészségügyi ellátás biztosítása

Az iskolaorvos és az iskolai védőnő munkájukat a hatályos jogszabályok alapján, az Országos Kórházi Főigazgatóság szakmai irányítása mellett végzik. Kapcsolatunk folyamatos, nagy segítséget kapunk egészségnevelő munkánkhoz. Az iskolavédőnő az iskola vezetésével egyeztetett éves munkaterv alapján dolgozik, mely összhangban van az iskola egészségnevelési programjával.

A nevelési-oktatási intézmény védőnője által önállóan ellátott feladatok

- Az éves munkatervhez a védőnői feladatok összeállítása, egyeztetése a nevelési-oktatási intézmény egészségnevelési programjában meghatározott feladatok figyelembevételével.
- A tanulók védőnői vizsgálata 6 éven felüliek esetében kétévenként (kivéve a színlátás vizsgálata):
- A testmagasság, testtömeg, a testi fejlettség és tápláltsági állapot hazai standardok szerinti értékelése, a nemi fejlődés értékelése.
- A pszichés, motoros, mentális, szociális fejlődés és magatartásproblémák feltárása.
- Érzékszervek működésének vizsgálata (látás, kancsalság, hallás) és a színlátás vizsgálata a 6. évfolyamban.
- Mozgásszervek vizsgálata: különös tekintettel a lábstatikai problémákra és a gerinc-rendellenességekre.

- Vérnyomásmérés.
- Pajzsmirigy tapintásos vizsgálata a 4. évfolyamtól.
- A gyermekek, tanulók személyi higiéniájának ellenőrzése.
- Elsősegélynyújtás.
- Az orvosi vizsgálatok előkészítése.
- A védőoltásokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok elvégzése.
- A krónikus betegek, magatartási zavarokkal küzdők életvitelének segítése.
- Testnevelés, gyógytestnevelés, iskolabüfé, iskolai helyiségek és környezet, az étkeztetés higiéniás ellenőrzésében való részvétel.
- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Az elvégzett feladatok dokumentációjának vezetése (26/1997.(IX.3.) NM rendelet)

A nevelési-oktatási intézmény orvosa által ellátandó iskola-egészségügyi feladatok

A gyermekek, tanulók egészségi állapotának vizsgálata, követése 2., 4., 6., 8. évfolyamokban. Ennek keretében:

- teljes fizikális vizsgálat,
- kórelőzmény és családi anamnézis ismételt felvétele, az anamnézis alapján veszélyeztetett gyerekek kiszűrése, szakorvosi ellátásra irányítása.
- Az orvos a törvényes képviselő részére az orvosi vizsgálat eredményéről leletet ad.
- Kötelező az adatszolgáltatás a külön jogszabály szerint a 2., 4., 6., 8. évfolyamokról.
- A krónikus beteg, valamint a testi, szellemi, érzékszervi fogyatékos tanulók háziorvossal egyeztetett fokozott ellenőrzése, kiemelt gondozása szakrendelések, gondozóintézetek igénybevételével. Ezen gyermekek egészségesegek között történő integrált oktatása esetén orvosi vélemény adása.
- A testi, érzékszervi, értelmi és beszéd fogyatékos állapotot megállapító szakértői bizottság elé utalás esetén a bizottság részére a tanuló egészségi állapotára vonatkozó adatok közlése.
- Az átfogó gyermekfogászati program szervezésében való közreműködés és végrehajtásának ellenőrzése.
- A külön jogszabály szerinti 16 éves kori záró állapotvizsgálat elvégzése az iskolai védőnővel együttműködve.
- A testnevelési csoportbeosztás elkészítése, gyógytestneveléssel, testneveléssel, sporttal kapcsolatos iskola-egészségügyi feladatok ellátása.
- Közegészségügyi és járványügyi feladatok.

- Az iskolai életkorhoz kötött és kampányoltások elvégzése és dokumentálása.
- A járványügyi előírások betartásának ellenőrzése, fertőző megbetegedések esetén .
- járványügyi intézkedések elrendelése, a megtett intézkedésekről a fővárosi és megyei kormányhivatal kistérségi népegészségügyi intézetének értesítése.
- A nevelési-oktatási intézményben folyó étkeztetés ellenőrzése.
- Közegészségügyi-járványügyi hiányosságok észlelésekor javaslattétel a hibák megszüntetésére, valamint a fővárosi és megyei kormányhivatal kistérségi népegészségügyi intézetének értesítése.
- Elsősegélynyújtás. Az iskolában bekövetkező balesetek, sérülések, akut megbetegedések elsődleges ellátása, majd a tanuló háziorvoshoz, házi gyermekorvoshoz, illetve egyéb intézménybe irányítása.
- Részvétel a nevelési-oktatási intézmény egészségnevelő tevékenységében
- Környezet-egészségügyi feladatok

Az ellátott gyermekekről nyilvántartás vezetése, a külön jogszabályok szerinti jelentések elkészítése, valamint az elvégzett vizsgálatok, oltások dokumentálása külön jogszabály szerint az Egészségügyi Könyvben. (26/1997 (IX.3.) NM rendelet). Az iskolafogászati ellátás 26/1997 (IX.3.) NM rendelet alapján történik.

8. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS CÉLOK, FELADATOK, SZÍNTEREK, TEVÉKENYSÉGEK

A tanulók személyiségének fejlesztése egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolatain keresztül valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség hatásain keresztül érvényesül. Ehhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele. Mindehhez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, pedagógusoknak és szülőknek – hatékony együttműködése szükséges, amely az intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

8.1. Közösségi formák

8.1.1. A család

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani. Így nagyon fontos szerepet kap, az iskola s az osztályközösség is.

8.1.2. Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

Legfontosabb célunk:

- Olyan tanulói közösség kialakítása, amely a közös cél érdekében képes és hajlandó a közös értékrend elfogadására, tanórán belül és azon kívül is ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.
- Az egyén közösségi magatartásának kialakítása,
- Véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlesztése,
- Etikai értékrend kialakítása,

- Az egyén elfogadása, az együttérző magatartás kialakítása,
- Harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztése.

8.1.3. Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az élet-szemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

Az osztályközösség feladatai:

- Valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- Az egyéni értékek felismerése,
- Egymás tiszteletben tartása,
- Egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- A másság elfogadása, a tolerancia,
- Társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- Mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

8.1.4. A nevelőtestület

A közösen megbeszélte és elfogadott pedagógiai elveinek egysége fontos feltétele az iskolai közösségfejlesztésnek.

Kiemelt feladatai:

- Ismeretátadó, nevelő,
- Tanulók személyiségfejlődési, magatartási zavarainak felismerése, felmérése, korrigálása,

- Családi és társadalmi nevelés nem kívánt negatív hatásainak tompítása, illetve a családi nevelés esetleges hiányosságainak lehetőségek szerinti pótlása.

8.1.5. Szülői szervezet

Az iskola a gyermekekért van, s itt minden őértük történik. Ebben legfontosabb segítőtársunk a szülő-gondviselő. Kiemelt feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének. A szülők elengedhetetlen szövetségeseink a pedagógiai munkánkban. A velük való szoros együttműködés fontos feladata és érdeke is az iskolának.

Kiemelt feladatai:

- Segítse az iskola pedagógiai programjának megvalósítását,
- Aktívan vegyenek részt az iskola által szervezett programokon, rendezvényeken.

8.1.6. Tanítási órán kívüli tevékenységek

1. Szabadon választható foglalkozások:

- szakkörök
- tehetséggondozó foglalkozások
- énekkar

A választhatói foglalkozások időtartama legfeljebb 45 perc lehet, ami adott esetben tömbösített formában is megtartható. Ezekben a foglalkozásokon való részvétel a jelentkezést követően a foglalkozás kezdetével válik véglegessé, ettől kezdve a részvétel kötelező. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek, erről naplót kell vezetni, amelyben rögzíteni kell a foglalkozások témáját és a hiányzó tanulók nevét. Szakkör és tehetséggondozó óra lehet bármely tantárgyhoz kapcsolódó és azon kívüli is.

A jelentkezés a szabadon választható foglalkozások elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a foglalkozásokon való részvétel kötelező.

Az iskola tanárai vagy bármely más szervezet az iskola diákjai számára az iskolában önköltséges tanfolyamot igazgatói, fenntartói engedéllyel és az érintett tanulók szüleinek írásos beleegyezésével szervezhet.

8.1.6.1. Tanórán kívüli tevékenységek

- táborok
- gyűjtési akciók (papír, elem, használt sütőolaj, kupak, használt ruha, stb.)

A tanítási órán kívüli tevékenység közé tartozik minden olyan foglalkozás, amely a nem hagyományos tanórai foglalkozások témakörében is megtalálható, de nem kerül az e-naplóba (KRÉTA).

8.1.6.2. Alkalmankénti szervezett foglalkozások

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások csak abban az esetben lehetségesek szervezni, ha gondviselői igény és támogatás van rá. Ezek következők lehetnek:

- osztálykirándulások
- táborok
- diákcsoportok bel- és külföldi utazásai
- kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai
- tanulmányi kirándulások

A tanulmányi kirándulások lehetősége osztályonként három nap, amelynek időpontját tanévenként az éves munkaterv rögzíti. Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők.

A kirándulások, táborozások és az utazások esetén 20 tanulónként egy pedagógusnak kell kísérenie a csoportot.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

A tanulók bármely, az iskola által alkalmanként szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszereznie a szülőktől és az osztályfőnöktől.

A tanulók távollétéről, ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát képviselik, az igazgató dönt.

8.1.7. Rendszeres és alkalmanként szervezett tanórán kívüli foglalkozások formái

8.1.7.1. Iskolaiszervezeti kultúrához tartozó tevékenységek

- Iskola műsorok, ünnepek, megemlékezések
- Kézműves délutánok
- Osztályok közötti versenyek
- Sportfoglalkozások
- Iskolai hagyományok ápolása

8.1.7.2. Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások

- Az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató óra szervezésre kerüljön.
- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítsék.

A további tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanévben az iskola nevelőtestületének kell döntenie.

8.1.7.3. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének megszervezésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a diákok által jelölt és az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

8.1.7.4. Délutáni és tanulószobai foglalkozások

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik -, az iskolákban tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon délutáni foglalkozás vagy tanulószoba működik.

Délutáni foglalkozás

Az intézmény 1-4. osztályig biztosítja a tanulók teljes ellátását (reggeli, ebéd, uzsonna) és felügyeletét 18 óráig. A délutáni foglalkozások által nyújtott programokban az étkezés igénybevétele nélkül is részt lehet venni.

A délutáni foglalkozás szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtt folyó pedagógiai munkához. A délutáni foglalkozás speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a játszóházat, sportversenyeket, mozi- és színházlátogatást, múzeumi foglalkozásokon való részvételt, stb. Ugyanakkor a délutáni foglalkozás és a tanulószoba fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak.

Tanulósobai foglalkozás

A tanulósobai foglalkozás keretében a pedagógus a felső tagozatos gyerekek számára biztosítja a tanórákra való felkészülést, segíti a tanulási nehézségek leküzdését.

8.1.7.5. Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók további fejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyek az iskolában évente rendszeresen kerülnek megszervezésre. A legtehetségesebb tanulók kerületi, fővárosi és országos tanulmányi, művészeti versenyeken is részt vesznek. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

8.1.7.6. Tanulmányi kirándulások, és Határtalanul program

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

A határokon túl élő magyarsággal és annak kultúrájával a hetedikes diákokat igyekszünk megismertetni több napos utazással, melynek költségét a magyar állam állja.

8.1.7.7. Múzeumi, művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások és szabadidős foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

A szabadidős foglalkozások során a szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülő anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, ki-rándulások, táborok, mozi, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

8.1.7.8. Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár, a tanulók és az iskola dolgozóinak egyéni tanulását, önképzését szolgálja. Színhelye a könyv- és könyvtárismereti, s a könyvtárhasználatra épülő óráknak. Iskolai szabadidős foglalkozások megtartásának, esetenként helyi-kerületi versenyek helyszíne és a tehetséggondozás-felzárkóztatás színtere. Könyvtári foglalkozás szervezhető a kerületi könyvtárakban is tanórán és tanórán kívül is.

8.1.7.9. Iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, zongora stb.) a tanulók – pedagógusi, vagy asszisztensi felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

9. PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

9.1. A pedagógus feladata

- Alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése.
- Tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására.
- Tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi.
- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat.
- Gondot fordít a kiemelt figyelmet igénylő tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet.
- A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját,
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli szóban és írásban a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen.
- Aktívan részt vesz nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken, az éves munkatervben meghatározott rendezvényeken.
- Felügyeleteteket, feladatokat vállalnak vizsgákon, tanulmányi versenyeken és iskolai méréseken.
- Gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen.
- Fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét.
- Biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek.
- Feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése.

- A tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására,
- A közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait.
- Szükség szerint együttműködik iskolapszichológussal, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.
- Megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor.
- Foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló eszközöket.
- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre neveli a tanulókat.
- A szülőt (törvényes képviselőt) tájékoztatja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.
- Felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, szükség esetén más szakemberek bevonásával megtesz mindent a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében.
- Irányítja tanítványai pályaeorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését.
- Pontosan és aktívan vesz részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- Részt vesz a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, törekszik a 21. századi tanulás problémáinak megismerésére, arra, hogy azokra válaszokat keressen tanítási gyakorlatában.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesíti.
- A választható pedagógus minősítéseket határidőre szerzi meg.
- A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja.

9.2. Az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai

- Felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása.

- A tanulókkal közösen tervezi és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.
- Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó oktató nevelő munkát. Együttműködik az osztályában tanító kollégákkal, a fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, az iskola védőnőjével és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
- Folyamatosan tájékozódik az osztály magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi munkájáról. Havonta az osztállyal együtt értékeli a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Kapcsolatot tart tanítványai szüleivel. Tájékoztatja a szülőket a tanulók tanulmányi előmeneteléről, a nevelés eredményeiről. Az adott tanév rendjében meghatározott időpontban szülői értekezletet, fogadó órát tart.
- Együttműködik osztálya szülőközösségével.
- Figyelemmel kíséri tanítványai családi és személyes problémáit, szükség esetén intézkedést kezdeményez.
- Az iskolai programokon, hagyományos rendezvényeken való részvételre ösztönzi az osztályközösséget.
- Törekszik az osztályközösségen belüli hagyományok kialakítására.
- Szervezi és levezeti az osztályprogramokat. Gondot fordít arra, hogy a művészettel nevelés megjelenjen osztályfőnöki munkájában.
- Igyekszik kialakítani a tanulóknál az osztályterem rendezettsége, esztétikus díszítése iránti igényt.
- Határidőre elvégzi az osztályfőnöki feladatkörrel járó adminisztrációs, dokumentációs tevékenységet.
- Felkészíti a tanulókat a pályaválasztásra.

9.3. Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az 5-8. évfolyamon kötelező közösségi nevelési órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.
- Az közösségi nevelés óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására.
- Megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Hozzájárul a fiatalok önismeretének és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartáskultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).

- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segíti elő a tanuló szocializációs folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segíti a tanulót kapcsolat- és viszonyrendszereinek felismerésében, értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására neveli.
- Fejleszti a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

10. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

1. Kiemelten tehetséges tanuló,
2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló,
3. Sajátos nevelési igényű tanuló,
4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

10.1. A tehetség, képesség kibontakoztatásának segítése

Kiemelt feladatunk a tehetség felismerése, fejlesztése és gondozása. Tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozó tevékenységeink célja a gyermekek egyéni képességeinek hatékony kibontakoztatása.

Iskolánk profiljához illeszkedően – magyar, matematika, informatika, sport, angol nyelv, vizuális kultúra terén – végzett tehetséggondozó fejlesztő munkánk mellett fontos szerepet kap a kulturális, művészeti és tantárgyi jellegű fejlesztő tevékenység is.

A felkészülés a tantestületben a tehetséggondozó munkára folyamatos feladatunk. Szakirodalom olvasásával (önképzés), belső továbbképzésekkel (előadó meghívása a témában), kollégák közötti tapasztalatcsere-beszélgetésekkel, illetve szakirányú továbbképzéseken való részvétellel bővítjük, tartjuk karban ismereteinket, gazdagítjuk módszertani kultúránkat.

10.1.1. Feladatunk

- a tehetségkutatás
- a tehetségek azonosítása, kiválasztása
- kapcsolattartás a háttérintézményekkel, szakemberekkel, szülőkkel, pedagógusokkal
- a program monitorozása
- hatásvizsgálatok
- a programban résztvevő tanulók nyomon követése

10.1.2. A tehetséggondozás célja

A tanulók képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése a leghatékonyabb eszközökkel. Kiemelt feladatunk a tanulók személyiségfejlesztése is, hiszen fejlett személyiség nélkül nehezen képzelhető el a tehetség kibontakoztatása. A komplex tehetségfejlesztés során nemcsak a tehetséggel közvetlenül összefüggő képességek fejlesztése fontos, hanem az olyan, lazábban kapcsolódó területek fejlesztése is, mint a motiváció, a tanulási stílusok, a tanulási stratégiák és a szorongáskezelés. Ezek a tényezők ugyanis jelentős hatással vannak a tehetséges tanulók teljesítményére és fejlődésére, így az átfogó és hatékony tehetséggondozás érdekében ezekre is figyelmet kell fordítani. Akkor hatékony és sikeres, ha a tanulók intellektuális képességeit párhuzamosan fejlesztjük a személyiségükkel.

10.1.3. A tehetséggondozás területei

- logikai – matematikai
- természeti
- nyelvészeti
- testi – kinezetikus
- térbeli – vizuális
- zenei
- interperszonális

10.1.4. A tehetséggondozás mérőeszközei

- Teljesítménytesztek: Tanulmányi és művészeti teljesítmény mérése különböző tantárgyakban és tevékenységekben.
- Képességtesztek: Speciális területekre (pl. matematika, nyelv, zene, művészet) összpontosító tesztek.
- Pedagógusértékelések: tanárok megfigyelései és értékelései a tanulók képességeiről és teljesítményeiről.
- Portfóliók: tanulók munkáinak és projektjeinek gyűjteménye, amely bemutatja a tehetséget és fejlődést.
- Különleges érdeklődési kérdőívek: A tanulók érdeklődési területeinek és szenvedélyeinek felmérése.
- Attitűd skálák: A tehetséges tanulók jellemző viselkedési mintáinak azonosítására szolgáló skálák.
- Testnevelés esetén: egészségügyi alkalmasság

10.1.5. A tehetséggondozás szervezett formái és feltételei

1. *Tanórán*

- csoportbontásban történő oktatás
- differenciált tanulásszervezés (individuális, kooperatív tanulás, projekt módszer)
- egyéni bánásmód alkalmazása- SNI tanulók célirányos fejlesztése,
- csoportmunka, páros munka, kooperatív technikák
- alap óraszámom felüli plusz óra biztosítása.
- továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal
- viselkedéskultúra fejlesztése

2. *Tanórán kívül*

- szorgalmi feladatok, kutatómunka,
- szakkörök, tehetséggondozó órák
- sportkörök,
- levelezős feladatmegoldások,
- tehetséggondozó műhelyek,
- tanulmányi versenyekre való felkészítés
- iskolai, kerületi sportversenyek, bajnokságok szervezése
- kiállítási, könyvtári és művészeti rendezvényekhez, előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások,
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- pályázatokon való részvétel,
- sport – és kulturális bemutatók,

3. *Tárgyi feltételek:*

- Iskolai könyvtár
- Számítógép, mint fejlesztő eszköz
- Videó, zenei anyag
- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozáshoz
- Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)

4. *Személyi feltétel:*

- Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazásában jártas pedagógus
- A tanár nevelési stílusa együttműködő, koordináló

- Megfelelő tudással bíró pedagógus, akinek van igénye és képes az önművelésre önképzésre. Készség szinten használja az IKT eszközöket, web alapú tanulásirányításra képes.
- Jó kapcsolat a családdal.
- A differenciált tanulásszervezéshez szükséges képzettséggel rendelkezik.

10.1.6. Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Az elmúlt évek és évtizedek során az iskola jelentős változásokon ment keresztül, de ma is a Csillaghegyi Általános Iskola hagyományaira, sajátosságaira és erősségeire épül a tehetséggondozó tevékenység. A tanítók, tanárok, iskolapszichológus és fejlesztő pedagógusok sikeres együttműködése révén hatékony tehetséggondozás zajlik.

Intézményünk 2013 óta folyamatosan megújuló Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Központi feladatunk a tehetség és a környezete közti dinamikák felismerése és a diákok, pedagógusok, és szülők számára támogatás nyújtása a tehetségek optimalizált fejlődéséhez.

A tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel elsősorban önkéntes jelentkezés alapján történik, válogatás nélkül. Ennek köszönhetően széles körben lehetőség nyílik a tehetségek azonosítására. A tanulók délelőtti és délutáni tehetséggondozó foglalkozásai szerves egységet alkotnak. A tanítási órákon alkalmazott megfelelő módszerek lehetőséget adnak az eredetiség és a fantázia kibontakoztatására a kötelező tananyagon túl is.

A tanórai tehetséggondozó tevékenységünket a délutáni foglalkozások, tehetségműhelyek és szakkörök kiegészítik és segítik. Ezek a gazdagító programok lehetőséget nyújtanak a speciális képességekkel rendelkező, kiemelkedő tanulóknak az intenzív egyéni fejlesztésre, versenyekre való felkészítésre, valamint a tehetség gyenge oldalának erősítésére is, kiscsoportos formában.

Akkreditált Kiváló Tehetségpont égisze alatt működő folyamatos tehetséggondozó „műhelyeink”:

- Matematikai - logikai gondolkodás fejlesztése
- Magyar nyelv fejlesztése – olvasóvá nevelés
- Emelt szintű angol idegennyelv megalapozása 2. évfolyamtól
- ICDL vizsgára való felkészítés
- Rajz és képzőművészet fejlesztése
- Zene-művészet fejlesztése
- Természettudományos diákmunkacsoport
- Történelem játékos keretek között

- A tudomány nyelve, latin nyelvtanulás

Kézműves nyári táborunk az iskolai kereteket tágító, kreativitás, speciális képesség- és tehetségfejlesztés színtere. Itt jelentős szerepet kap a személyiségfejlesztés és a szabadidő igényes és hasznos eltöltésének megmutatása.

10.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása alapos és körültekintő munkát igényel. A pedagógusoknak és a szülőknek is fontos feladata a tünetek ismerete. A jogszabályi változások miatt az iskolába lépő tanköteles tanulók esetében gyakran nincs megbízható információnk e tekintetben. A szülők őszinteségén múlik, hogy előzetesen tájékoztatják-e az iskolát arról, ha gyermekük szakértői vizsgálaton vett részt, és megosztják-e velünk annak eredményét.

Ezért kiemelten fontos az első osztály előkészítő szakasza, amikor az osztálytanítók különböző pedagógiai és pszichológiai módszereket alkalmaznak. A tanulók tudatos és spontán megfigyelése, a DIFER-mérés alkalmazása, valamint a fejlesztő pedagógussal és az iskolapszichológussal való együttműködés révén feltérképezhetik a tanulók személyiségfejlődési nehézségeit. Ilyen lehet például a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, veszélyeztetettség, beszédhiba, figyelemzavar vagy egyéb részképesség-zavarok, illetve ezek kombinációi. Fontos kiemelni, hogy a felsorolt problémákkal küzdő gyerekek között sok jó, vagy éppen kimagasló intellektusú tanuló is található. Esetükben a tehetséggondozás legalább olyan fontos, mint a felzárkóztatás.

A tanulók ismeretelsajátításában, a tanítás-tanulás folyamatában figyelembe vesszük a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményében szereplő javaslatokat. Célunk a tankötelezettségük megnyugtató módon és a lehetőségeikhez mértén sikeres teljesítése.

10.2.1. Célok

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális szükségleteinek felismerése
- Prevenció
- A lemaradást mutató területek fejlesztése, adaptív, az egész személyiségre ható segítés

10.2.2. Sikerkritériumok, elvárható eredmények

- Kudarcmentes iskolakezdés
- Felső tagozatba érve zökkenőmentes átmenet

- Legyenek képesek teljesíteni a továbbjutáshoz szükséges követelményeket
- Magatartási problémák esetén, ha az érintett tanuló:
 - huzamosabb ideig súlyosabb konfliktusok nélkül tanul a közösségben,
 - többnyire elfogadja és betartja a szabályokat
 - együttműködik tanáraival, társaival.

10.2.3. Speciális szükségletekből eredő kiemelt fejlesztési feladatok

- Mozgás - finom mozgás - irányok
- Észlelés, differenciálás, (vizuális /auditív)
- Figyelem - emlékezet - szerialitás
- Beszédészlelés - beszédmegértés
- Beszéd és emlékezetfejlesztés
- Szókincs - általános tájékozottság- szövegértés – kifejezőképesség
- Olvasás – hang-betű egyeztetés, betűismeret, összeolvasás
- Szövegértés, lényegkiemelés fejlesztése
- Írás, helyesírás
- Számolás - matematikai ismeretek
- Szociális képességek – önfegyelem, együttműködési készség,
- Érzelmi fejlesztés: önismeret, önbizalom, feladat iránti elkötelezettség
- Egyéni segítség a tananyag megértésében, elsajátításában, speciális eszközökkel

10.2.4. Eljárásrend

1. *Kompetenciák:*

Minden pedagógus rendelkezik a speciális feladatok ellátásához szükséges alapvető ismeretekkel. A speciális pedagógus speciális végzettséggel kell, hogy rendelkezzen. A feladatmegosztás lényege, hogy a munkakörből adódóan más tevékenységekre helyeződik a hangsúly. A hatékonyság záloga a rendszeres konzultáció.

2. *A fejlesztő foglalkozások szervezése:*

- Fejlesztésbe vonás:
 - Szakvélemény alapján
 - Csoportos és egyéni mérések, szűrések alapján

- Az osztályban tanító pedagógus jelzése alapján, (Amennyiben várhatóan néhány hónapnál tovább szükséges a segítség, szakvéleményt kérünk)
- Munkaformák:
 - Egyéni és kiscsoportos foglalkozások. (Tanórával párhuzamosan tananyagkövető, tantárgyi differenciálást segítő, délután speciális képességfejlesztő foglalkozások).
 - Tanórai megsegítés – differenciálás,
- Tartalma:
 - Speciális képességfejlesztő modulok
 - Tantárgyi megsegítés, gyakorlás, újratanítás modalitásokon keresztül
 - Személyiségfejlesztő programok, tréningek
- Dokumentálás:
 - A beérkezett szakvéleményeket a titkárságon iktatják, és frissítik a szakvéleményei rendelkező tanulók listáját. A szakvélemények eredeti példányait itt őrzik, míg a másolatokat az osztályfőnök és a fejlesztőpedagógus kapja meg. Szükség esetén a fejlesztőpedagógus tovább egyeztet a pszichológussal és a logopédussal az ellátásról.
 - Az e-naplóban (KRÉTA) és az egyéni lapra rögzítjük a nyilvántartás adatait. A megjegyzés rovatba beírjuk a szakértői bizottság értékelésre vonatkozó javaslatait, például a tantárgyi felmentést vagy az írásbeli és szóbeli beszámoltatásra vonatkozó ajánlásokat.
 - A fejlesztés megkezdésekor a fejlesztőpedagógus „Egyéni fejlesztő naplót” nyit, amelybe a gyerekek személyes adatai kerülnek, és ebben gyűjti folyamatosan, több éven át a feljegyzéseket. A fejlesztő naplóban szerepelnek az év eleji és év végi értékelések. A belívek tartalmazzák a fejlesztési tervet, amely fél évre készül és negyedévenként kerül kiértékelésre.
 - A fejlesztőpedagógus éves tervet készít munkájáról, amely tartalmazza a helyzetelemzést és a különböző foglalkozásokra meghatározott célokat. A tanév végén beszámol az éves munkájáról.
- A fejlesztőpedagógusok kapcsolattartása a szülőkkel:
 - Év közben fogadóórán, rendkívüli események kapcsán egyéni megbeszélésen konzultál a szülőkkel.
 - Év végén rövid írásos tájékoztatást ad a gyerekek fejlődéséről

10.3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése

Iskolánk befogadja a körzetébe tartozó, integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókat. Iskolánk alapító okirata szerint intézményünk alapfeladata közé tartozik: a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők).

Helyi pedagógiai programunkban abból indulunk ki, hogy az SNI gyermekek ugyanazokkal az emberi tulajdonságokkal rendelkeznek, mint minden más gyermek, és ugyanabban a kultúrában, emberi közösségekben és társadalomban élnek. Ezért iskolai kereteinken belül biztosítjuk számukra a fejlődésükhöz szükséges tudást és képességeket, figyelembe véve egészséges személyiségfejlődésük megalapozását és speciális szükségleteiket. Célunk, hogy felkészítésük révén más iskolában is folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé váljanak szakképzésben való részvételre.

10.3.1. Céljaink

- A sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása.
- A másság elfogadása és elfogadtatása, az egymás iránti empátia, tolerancia kialakítása, fejlesztése.
- A gyermekek sikerélményhez juttatása, személyiségük és képességeik pozitív irányba történő változtatása.
- A tanulók önbecsülésének, egészséges énképük és önbizalmuk fejlesztése, hogy higgyenek saját képességeikben és abban, hogy sikereket tudnak elérni.

10.3.2. Feladataink

- Általános, korszerű alpműveltség nyújtása
- A fogyatékból adódó, speciálisan jelentkező hátrányok leküzdése
- Differenciált oktatás
- Gyermekek terhelhetőségének figyelembevétele
- Változatos – egyéni sajátosságokhoz igazítható – tanulószervezési eljárások alkalmazása
- Egyéni haladási ütem biztosítása
- Együttműködés az EGYMI utazó gyógypedagógusaival, akik segítenek a fejlesztésben a Szakértői Bizottság által meghatározott időkeretben
- A pedagógusok, a szülői és a gyerekközösség felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására

- Együttműködés a szülőkkal, szükség esetén tanácsadás, segítségnyújtás a családi neveléshez
- Az integrált tanuló nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésen, továbbképzésen való részvétel, valamint a szakmai anyagok igénybevétele

10.3.2.1. Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott)

Azok a tanulók, akiknek mozgása veleszületett vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt maradandóan akadályozott, megváltoztatják a mozgásos tapasztalatszerzést és a szocializációt. A mozgáskorlátozott tanulók iskolai tanulásának legnagyobb nehézségei a mozgásszervi károsodás következtében kialakult zavarok a kommunikáció és a kognitív funkciók (például figyelem, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodás) területén, különös tekintettel a manipulációra. Ezek a zavarok befolyásolhatják az olvasás, írás és beszéd elsajátítását, vagyis az iskolai teljesítmények alakulását. A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének, oktatásának és mozgásfejlesztésének alapelve az, hogy segítsenek csökkenteni vagy ellensúlyozni a sérülésből adódó hátrányos következményeket. Az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történik a képességek tervszerű fejlesztése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek meg tudják állni a helyüket a környezetükben és a társadalomban, és felkészültek legyenek az önálló életvitelre az iskolai tanulmányok során. Ugyanakkor fontos kihangsúlyozni, hogy Iskolánk főépülete a soklépcsős terei, beleértve a bejáratot is, valamint a felvonók hiánya miatt nem akadálymentes és nem alkalmas bizonyos mozgáskorlátozott tanulók ellátására.

Célok és feladatok

- A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének, oktatásának kiemelt célja az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.
- A fejlődés igényének kialakítása önmagával szemben, igény a sikeres továbbtanuláshoz, munkába álláshoz.
- A megfelelő életminőség megalapozása érdekében a megszerzett tudás és képességek birtokában a testi, lelki, pszichikai jól-lét és annak kialakítása.

10.3.2.2. Pszichés fejlődési zavar

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén eltérően fejlődő kognitív és emocionális-szociális képességekkel rendelkeznek. A kialakult képességzavarok miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai és pszichológiai

segítséget, valamint gyógypedagógiai támogatást igényelnek. Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- diszlexia
- diszgráfia
- diszkalkulia
- fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok
- hiperaktivitás és figyelemzavar

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a Szakértői Bizottság véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval való megbeszélést követően történik, és fejlesztésüket utazó gyógypedagógus látja el.

Célok és feladatok

- A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása
- Pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- Tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése
- Kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása
- Társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

Diszlexia, diszgráfia

Intelligenciaszinttől független olvasási, írási, helyesírási gyengeség. Háttérben idegrendszeri sérülési, organikus eltérési, érési késés, működési zavar, örökletesség, lelki és környezeti ok állhat. Ezeknek a tanulóknak differenciálatlan az aktív szókinccse és gyenge az emlékezete. Nehezen alakul ki hang-betű kapcsolat, gyakori a betűtévesztés az olvasás és írás során. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között. Gyenge a szövegértés. Diszgráfia esetén nehéz az írás megtanulása, a helyesírás. Az írómozgás egyenetlen, lendülete és ritmusa töredezett.

Fejlesztési feladat

- Látás, hallás, mozgás koordinálása
- Testséma biztonságának kialakítása
- Térben, síkban, időben való tájékozódás kialakítása, fejlesztése
- Vizuomotoros koordináció fejlesztése

- Olvasás, írás tanítása lassított tempóban, hangoztató-elemző, szótagoló módszerrel
- Idegen nyelv oktatása során a problémák figyelembevétele

Diszkalkulia

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Fejlesztési célok és feladatok

- A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen
- Képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, matematikai műveletek használatára
- A számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése
- A figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése.
- A matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása
- A fogalmak kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés
- Ok-okozati összefüggések megláttatása, logikus gondolkodásra nevelés

Hiperaktivitás és figyelemzavar

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. Figyelmük szóródó, terelhető, hosszabb ideig nem képesek összpontosítani. Komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni. Motoros nyugtalanság, megkezdett tevékenység befejezetlensége, ingersorozatok hibás kivitelezése jellemzi őket. Viselkedésüket esetenként düh, haragreakció, agresszivitás jellemzi. Főként nyelvi és számolási feladatokkal kapcsolatban tantárgyi alulteljesítés tapasztalható náluk.

Fejlesztési célok és feladatok

- Team-munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- Figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- Fokozott egyéni bánásmód
- Önkontroll fejlesztése

- Motiválás, sikerélmény biztosítása
- Együttműködés a családdal

10.4. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Hátrányos helyzetű csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek alapvető szükségleteik kielégítése korlátozott. Családjuk és közvetlen társadalmi környezetük elsősorban szociális és kulturális téren átlag alatti, például alacsony jövedelemmel, vagy szüleik alacsony iskolázottsággal rendelkeznek.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló az, aki esetében a HH-ként meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll, továbbá a családjából kiemelt, szakellátást nyújtó intézményekben elhelyezett, nevelésbe vett gyermek, valamint az utógondozói ellátásban részesülő, tanulói, hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséget okoznak.

Folyamatos feladatunknak tekintjük a hátrányokból eredő veszélyeztetettség megelőzését. Ha a veszélyeztetettséget pedagógiai módszerekkel nem tudjuk kezelni, jelezzük az illetékes szakembernek vagy intézménynek.

10.4.1. Feladatok, tevékenységformák, módszerek, szolgáltatások

- Minden tanévkezdéskor az osztályfőnökök felméri a veszélyeztetett, illetve a hátrányos helyzetű tanulók számát és jelzik az iskolapszichológusnak.
- Az osztályfőnökök a magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulókat szükség esetén a megfelelő szakértőhöz, illetve a Szakszolgálathoz irányítják.
- Honlapunkon közzé tesszük a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények nevét, címét, telefonszámát.
- Az osztályfőnökök, mint - gyermekvédelmi felelősök - folyamatosan tájékoztatást nyújtanak a tanulóknak a szervezett szabadidős programokról (szakkörök, kirándulások, sportfoglalkozások, táborozások).

11. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

11.1. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

A gyermek- és ifjúságvédelem azt a tevékenységrendszert, jogszabályrendszert és intézményrendszert jelenti, amelynek célja a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése és védelme.

Intézményünk a gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény 17.§ értelmében a jelzőrendszer része, mely értelmében jelzőrendszeri kötelessége van. Iskolánk gyermekvédelmi felelősei az osztályfőnökök, iskolapszichológus és fejlesztőpedagógus. A tevékenység irányítója és a munkáért felelős személy az iskolaigazgató. A jelzőrendszeri tagok kötelesek egymással együttműködni és egymást kölcsönösen tájékoztatni.

11.1.1. Speciális feladataink

- Gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése
- Veszélyeztető okok, körülmények mielőbbi megszüntetése, annak érdekében, hogy a gyermekek megfelelő testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése biztosítva legyen.
- Tájékozódás a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számáról.
- A tanuló életkörülményeinek, szociális helyzetének feltérképezése, figyelemmel kísérése.
- Kapcsolattartás gondviselőkkel, osztályfőnökökkel, belső jelzőrendszer működtetése.
- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, szakemberekről, amelyekhez a megjelölt időpontban problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Iskolapszichológushoz vagy más szakemberhez irányítás
- Halmozottan hátrányos, és hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának segítése-érzékenyítés, elfogadás.
- Tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken
- Tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, a rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a szabálysértési eljárás kezdeményezése.
- Kialakult problémák kezelése. Esetmegbeszélések.
- Kapcsolattartás és együttműködés a rendőrséggel, a Gyámhivatallal, a Családi Tanácsadó és Gyermekjóléti Központtal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szilágyi Erzsébet Gyermekotthonnal, védőnői szolgálattal, iskolaorvossal,

- Szükség és igény esetén napközi, egész napos iskola, felzárkóztatás, korrepetálás biztosítása
- A szülők tájékoztatása a szociálisan igénybe vehető támogatásokról, az igénylés lehetőségeiről.
- A gyermek és ifjúságvédelem beépítése az iskola egészségnevelési, drog-és bűnmegelőzési programjába.

11.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Az oktatás egyik alapvető célja, hogy minden tanulónak lehetőséget biztosítson a sikeres fejlődésre és tanulásra. Azonban nem minden diák képes ugyanazzal az ütemmel haladni, így egyesek tanulási nehézségekkel szembesülnek. Az ilyen helyzetek kezelésére különösen fontosak a felzárkóztató programok, amelyek támogatják a tanulási kudarcnak kitett diákokat. Ezek a programok célzott segítséget nyújtanak, hogy minden tanuló esélyt kapjon a tudás elsajátítására és a sikerek elérésére.

11.2.1. Tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei

- Figyelemzavar: Nehézségek a koncentráció fenntartásában, a feladatok közötti váltásban, illetve a hosszabb ideig tartó figyelem összpontosításában.
- Alacsony önértékelés: A kudarcok ismétlődése miatt ezek a tanulók gyakran érzik magukat alkalmatlannak és kevésbé értékesnek, ami csökkenti önbizalmukat.
- Motivációhiány: A sikertelenségek miatt csökken a motivációjuk, gyakran érzik úgy, hogy erőfeszítéseik hiábavalók.
- Szorongás és stressz: A folyamatos kudarcélmények szorongást és stresszt okozhatnak, amely tovább nehezíti a tanulási folyamatot.
- Viselkedési problémák: A frusztráció gyakran viselkedési problémákhoz vezet, mint például a dühkitörések, az együttműködés hiánya, vagy a feladatok elkerülése.
- Gyenge memória és információfeldolgozás: Nehézségek az új információk megjegyzésében és feldolgozásában, ami lassítja a tanulási folyamatot.

11.2.2. Programok és támogatási módszerek

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében iskolánk különféle programokat és módszereket alkalmaz a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására:

- Egyéni Fejlesztési Tervek (EFT): Személyre szabott tervek készítése, amelyek figyelembe veszik a tanuló egyéni igényeit és képességeit

- Mentorprogram: Pedagógusok és pedagógiai asszisztensek bevonása, akik személyes támogatást nyújtanak a nehézségekkel küzdő tanulóknak
- Szülőkkel való együttműködés: Rendszeres kommunikáció és együttműködés a szülőkkel, hogy közösen támogassuk a tanuló fejlődését
- Tanulási stratégiák tanítása: Olyan technikák és módszerek tanítása, amelyek megkönnyítik a tanulást és segítik a tanulók önálló munkáját
- Tanítási órákon differenciált foglalkozás

Az iskolánk elkötelezett amellett, hogy minden tanulónak megadja a szükséges támogatást és lehetőséget a sikeres tanulásra, ezáltal elősegítve a társadalmi esélyegyenlőséget és a diákok jövőbeli boldogulását.

11.3. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézmény teljes körűen biztosítja az egyenlő bánásmód elvét, figyelembe véve mind a szülők igényeit, mind a törvényi előírásokat. Szolgáltatásaihoz való hozzáférés terén egyenlőséget garantálva, az iskolában azon dolgozunk, hogy minden tanulónak optimális képzést biztosítsunk, ezzel esélyeket teremtve számukra.

A támogató lépéseket és szolgáltatásokat minden tevékenységünk során figyelembe vesszük és alkalmazzuk, így például a beiratkozáskor, a tanítás és ismeretközvetítés folyamatában, a tanulók teljesítményének követelményeiben, az egyéni fejlesztésben, az értékelés gyakorlatában, a dicséretben és jutalmazásban, a fegyelmezés és büntetés módszereiben, a továbbtanulás és pályaorientáció terén, a tanórán kívüli programokban, a humán erőforrás fejlesztésben és pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerségépítésben és a szülőkkel, segítőkkel, valamint a szakmai és társadalmi környezettel való kapcsolattartásban.

Az iskola feladatai között szerepel az esélyegyenlőséget és az egyenlő bánásmódot sértő körülmények felmérése és kezelésük módjának meghatározása, valamint az eddigi eredmények megtartása és továbbfejlesztése.

11.4. Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus feladatainak elsődleges célja a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése. Az iskolapszichológus szerepét és feladatait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza (44./ 132. §).

A nevelési-oktatási intézményben dolgozó iskolapszichológus:

- Közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához.
- A nevelési-oktatási intézményben a gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben,
- Kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit,
- Megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motiváció vizsgálatának körébe tartoznak, vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek,
- Megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat a nevelési-oktatási intézményben az egyén, a tanulócsoporthoz, és az intézményi szervezet szintjén,
- Megszervezi a nevelési-oktatási intézményben az egészségfejlesztéssel, a nevelő-oktató munka, a szexuális nevelés segítségével, a nevelési-oktatási intézményben észlelt személyközi konfliktusok és az erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos pszichológiai témájú feladatokat,
- Megszervezi a krízistanácsadást a következő váratlan súlyos élethelyzetekben: kortárshaláleset, súlyos iskolai kudarcélmény, váratlan családi, egészségügyi krízishelyzet,
- Terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez, valamint
- Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló tehetséggondozásában a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit.

Az iskolapszichológus szűréseket, vizsgálatokat, tréningeket, egyéni és csoportos tanácsadást szervezhet a gyermek, a tanuló, a pedagógus, továbbá a szülő megkeresésével, valamint az érintett gyermek, tanuló személyiségének fejlesztésével összhangban a szülő számára is.

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott iskolapszichológus az iskola pedagógiai programja szerint szervezett iskolai tanóra ideje alatt is végezheti a gyermek, a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a gyermek, a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.

Az iskolapszichológus:

- Segíti a pszichológiai ismereteknek a nevelési-oktatási intézményen belüli elsajátítását,

- Kapcsolatot tart a környezetében működő óvodában, iskolában dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal,
- Együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó óvodapszichológussal, iskolapszichológussal a nevelési-oktatási intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett gyermekek, tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában,
- Az iskolapszichológusi munka szakmai minőségbiztosítása érdekében kapcsolatot tart a miniszter jogszabályban kijelölt, az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázis feladatait ellátó intézménnyel,
- Együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett gyermek, tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában.

12. A SZÜLŐ, TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

Az iskola és a szülők együttműködésének célja az, hogy minden tevékenység a gyermekek javát szolgálja. A szülők az iskola legfontosabb partnerének számítanak ebben a folyamatban. Az iskolai és családi nevelés összehangolása elengedhetetlen, ezért fontos, hogy elnyerjük a szülők bizalmát és támogatását.

Fontos, hogy lehetőséget adjunk a szülőknek véleményük kifejtésére, és építsünk az általuk nyújtott javaslatokra és segítségre. Az iskolának meg kell mutatnia, hogy szeretjük és támogatjuk gyermekeiket minden helyzetben, és felkészültek vagyunk a nevelési kihívásokra.

A fő célok között szerepel a folyamatos információcsere és tájékoztatás biztosítása, valamint a szoros együttműködés és partnerkapcsolat erősítése. Fontos, hogy megismerjük és segítsük egymás tevékenységét, és tiszteletben tartjuk egymást.

Az együttműködés alapját a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség képezi, melyhez elengedhetetlen a kölcsönös bizalom, az őszinteség és a folyamatos kommunikáció. Ennek keretein belül hatékonyabban tudjuk fejleszteni a tanulók személyiségét és támogatni őket az oktatási és nevelési folyamatban.

12.1. Feladataink és továbbfejlesztett lehetőségeink

- Iskolánk céljainak és elvárásainak megismertetése: Fontos, hogy minden szülő tisztában legyen az iskola nevelési-oktatási céljaival és elvárásaival
- Információ nyújtása az iskola tevékenységéről és eredményeiről: Rendszeresen tájékoztatni kell a szülőket az iskola működéséről, eredményeiről és egyes tanulók előmeneteléről
- Kölcsönös bizalom légkörének kialakítása: Fontos, hogy nyitott és bizalommal teli légkört teremtsünk, ahol a szülők és az iskola közötti kommunikáció zavartalanul működik
- Szülők megnyerése az iskola és a nevelés ügyének: Aktívan kell bevonni a szülőket az iskolai életbe és a nevelési folyamatba
- Hatékony munkamegosztás a nevelésben: Fontos, hogy együttműködésre és hatékony munkamegosztásra törekedjünk a szülők és az iskola között
- Rendszeres kapcsolattartás: Szoros kapcsolatot kell fenntartani a szülők és az iskola között, beleértve a tanítókat, osztályfőnököket, szaktanárokat és intézmény vezetőit
- Szülői szervezet hatékonnyá tétele: Fontos, hogy a szülői szervezetek hatékonyan működjenek az iskola érdekében

- Szülői vélemény kikérése: Rendszeresen fel kell kérni és meghallgatni a szülők véleményét az iskolai munkáról és problémákról
- Szülői nevelési kultúra emelése: Fontos, hogy segítsük a szülőket a nevelési kultúra terén, például a pályaválasztás, kötelességtudat és egészséges életmód terén
- Diszkrét segítségnyújtás: Ha szükséges, diszkrét segítséget kell nyújtani a rászoruló családoknak anyagi, erkölcsi vagy pedagógiai téren
- Szülői érdeklődés felkérése: Fontos, hogy a szülőket felkérjük vagy önkéntes jelentkezésüket kérjük megfelelő feladatokra és foglalkozásokra

12.2. Az együttműködés formái

- Szülők részéről:
 - Kapcsolattartás a pedagógusokkal a gyermek érdekében
 - Írásbeli nyilatkozat történő jelentkezésről
 - Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
 - Őszinte véleménynyilvánítás és együttműködő magatartás
 - Nevelési problémák őszinte megbeszélése és közös megoldása
 - Szponzori segítségnyújtás
 - Javító, szépítő, karbantartó munkák végzése az iskolában
- Pedagógusok részéről
 - Tájékoztatási kötelezettség betartása
 - Rendszeres szülői értekezletek szervezése
 - Személyes találkozások és fogadóórák biztosítása
 - Írásbeli kapcsolattartás és egyéb formák (telefon, szóbeli megbeszélés)
 - Diákönkormányzat működtetése és közösségi programok szervezése
 - Feladatok és követelmények megismertetése, elfogadtatása a szülőkkel
 - Információáramlás biztosítása és kölcsönös bizalom légkörének kialakítása

A tanulók és az iskola együttműködése célja a folyamatos, kiegyensúlyozott kapcsolat, melyben az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérhetőek és a személyiség kibontakozik az oktatási-nevelési folyamatban. Az együttműködés alapelve a diákok jogainak és kötelességeinek tiszteletben tartása, melyet például a diákönkormányzat szervezetén keresztül valósítanak meg.

12.3. A szülői értekezletek és fogadó órák rendje

12.3.1. Szülői értekezletek időpontjai és rendje

- Szeptember első és második hete (hétfőtől péntekig)
- Az első osztályosok részére az első tanítási napon, vagy a tanévkezdést megelőző héten
- Ötödik osztályban az első szülői értekezleten a felsős szaktanárok bemutatkoznak a szülőknek és tájékoztatják őket elvárásaikról
- A félévi értesítő kiosztása utáni héten
- Május első és második hetében
- 8. évfolyamon pályaválasztási szülői értekezlet
- Leendő első évfolyamos szülői értekezlet
- Az iskola igazgatója az SZMK tagokkal éves szinten legalább három alkalommal értekezletet tart (szeptember, február, június)

A szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról, választható tantárgyakról. Az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a nevelést segítő és gátló tényezőkről és osztályprogramokról.

- Rendkívüli szülői értekezlet is összehívható, ha a szülők vagy a pedagógus kéri.
- Online szülői értekezlet (Google Meet) is összehívható:
 - félévi értesítő után előzetes szülői beleegyezéssel.
 - veszélyhelyzet esetén.

12.3.2. Fogadó órák rendje

- A fogadóórák időpontjai az adott tanév éves rendjében kerülnek meghatározásra. Évente legalább négy alkalommal tartanak a pedagógusok fogadó órákat alapvetően jelenléttel az iskolában:
 - november második felében
 - december második felében
 - február második felében
 - április második felében
- Rendkívüli fogadóóra is szervezhető a szülő vagy a pedagógus kérésére, ha a kialakult különleges helyzet azonnali megoldást igényel.
- Pedagógusi fogadó órákra előzetesen a KRÉTA felületén kell időpontot foglalni a kijelölt napokon.

- Online fogadó órák is tarthatók (Google Meet) abban az esetben, ha a jelentkezni kívánt szülők mindegyike beleegyezik.
- Az igazgató fogadóórája minden hónap első hétfőjén 16:30 és 17:00 óra között van, melyhez előzetes egyeztetés szükséges.

13. A TANULÓK JOGAI AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN

13.1. Diákönkormányzat (DÖK)

Az iskola tanulói a közös tevékenységeik szervezésére és a demokrácia, közéleti felelősségük kialakítására diákköröket alakíthatnak. A diákkörök létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti, és a házirend meghatározza szabályait. Ezek a diákkörök saját közösségi életüket tervezik, szervezik és választják meg tisztségviselőiket, figyelembe véve a nevelőtestület véleményét. Jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban is.

Amennyiben a tanulók szükségét érzik, diákönkormányzatot hozhatnak létre a tanulók érdekeinek hatékonyabb képviselete érdekében. Ebben az esetben a diákönkormányzat munkáját egy felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzésű személy segíti, akit az igazgató bíz meg legfeljebb öt évre. Az intézményi diákönkormányzat működésére és jogállására a diákönkormányzatokra vonatkozó rendelkezések alkalmazandók.

Az osztályközösségek a diákönkormányzat legkisebb egységei. Minden osztályközösség választhatja meg az Osztály Diákbizottságát (ODB) és az osztály titkárát. A tanulóközösségek határozzák meg diákképviseletüket és küldöttet delegálhatnak az intézmény diákvezetőségébe. A teljes tanulóközösség érdekképviseletét az Intézményi Diákbizottság (IDB) látja el. Az IDB tagjai alkotják a diákönkormányzat vezetőségét, és rajtuk keresztül gyakorolják jogukat. Az intézmény minden tanévben meghatározott időpontban és helyen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit.

A Diákönkormányzat SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el és a nevelőtestület jóváhagyja. A DÖK éves munkaprogram alapján dolgozik.

1. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- Saját működéséről
- A diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- Hatáskörei gyakorlásáról
- Egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- Az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

2. A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- Házi rend elfogadása előtt
- Intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben
- Tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- Ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- Tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- Az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- Az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- A könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését. A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákönkormányzatot képviselő felnőtt vagy diákküldött folyamatos kapcsolatot tart az igazgatóval és tagja az iskolavezetőség üléseinek.

14. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI, KÖVETELMÉNYEI

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- különbözeti vizsga
- osztályozó vizsga (legkésőbb a tanítási év utolsó napjáig)
- pótló vizsga
- javító vizsga (augusztus 15-31. között)

A vizsgaidőszakot az iskola éves munkaterve, a tanév helyi rendje rögzíti, és arról az iskola igazgatója tájékoztatja a tanulókat. A rendes vizsgaidőszakban bármely vizsgafajta letehető. A rendes vizsgaidőszakok a következők:

- Félévi: A tanév I. félévét záró, az éves munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
- Év végi: A tanév végén, az éves munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
- Nyári: A nevelési év vége, augusztus hónap utolsó 15 munkanapja.

14.1. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal a KRÉTA e-ügyintézés felületén értesítést kap.
- A javító vizsgák feladatait az illetékes munkaközösség állítja össze a tantervi minimum követelmények alapján, amit június 21-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni. Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőleg ne a tanulót javítóvizsgára utasító pedagógus legyen.
- Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből -

kérelmére - javító vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban.

- A Nkt. 65.§ (2) bekezdés a tanuló számára lehetőséget biztosít arra, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni. A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.
- A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.
- Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
- A résztanulmányok beszámítására irányuló kérelemhez csatolni kell a külföldi oktatási intézmény által kiállított olyan okirat hiteles másolatát, amely hitelt érdemlően igazolja a tanulmányok időtartamát, az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítését, valamint ennek hiteles fordítását. A választott oktatási intézmény a résztanulmányok beszámításának feltételül különbözeti vizsgák teljesítését szabhatja meg.
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény igazgatójának határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
- Különbözeti vizsgával gyorsabban haladó angol nyelvi csoportba kérheti felvételét a nem ilyen csoportban tanuló, vagy más iskolából érkező diák.
- Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden évfolyamra meg kell állapítani.
- Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyamon valamennyi követelményét az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

- Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg és az adott évfolyamra, időszakra vonatkozó tananyag. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsgakötelezettség a pedagógiai programban megjelölt valamennyi tantárgyra vonatkozik. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján az igazgató adhat engedélyt.
- Az intézmény saját hatáskörben helyi vizsgát szervezhet magyar és matematika tantárgyakból a 8. évfolyamon tanulóknak októbertől februárig terjedő időszakban a felvételi vizsgák előkészítésére. A vizsgán kapott érdemjegy tantárgyi osztályzatnak számít. A vizsgát a szakos kollégák előkészítik, a tanulók vizsgabizottság előtt szerepelnek.

14.1.1. Vizsgaforma, vizsgarészek

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga

14.2. A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárásai – szabályai

- A vizsgákat 3 tagú bizottság (kérdőző tanár, tanító azonos vagy rokon szakos tanár, elnök) előtt kell tartani. A bizottság tagjait a munkaközösség javaslata alapján az igazgató vagy helyettese hagyja jóvá, illetve jelöli ki.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból lehet 60 perc is.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve az előző pontban tett kivételt.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A szóbeli vizsga tételhúzás alapján történik legalább 10 tételből.
- Egy napon legfeljebb három vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 10 perccel kötelező megjelennie és a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani,

- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megisméltésére.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért, szabályok betartásáért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését a tanuló nevét és dátumot. A szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.
- A vizsgák részeit és az értékelés szabályait a tantervi követelmények alapján a munkaközösségek az alábbiak szerint határozták meg: Mind az írásbeli, mind a szóbeli, mind a gyakorlati vizsgarészekben elért pontszámok (kerekítéses) összege alapján a százalékos teljesítménynek az osztályzat így felel meg:

0-39%	elégtelen
40-54%	elégséges
55-69%	közepes

70-84% jó

85-100% jeles

- Osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsgán a tanuló az alábbi tantárgyakból számol be tudásáról:

○ Magyar irodalom	1-8. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Magyar nyelvtan	1-8. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Történelem	5-8. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Angol idegen nyelv	1-8 évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Matematika	1-8. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Természettudomány	5-6. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Környezetismeret	3-4. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Fizika	7-8. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Földrajz	7-8. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Biológia	7-8. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Kémia	7-8. évfolyam	írásbeli + szóbeli vizsga
○ Digitális kultúra	3-8. évfolyam	gyakorlati vizsga
○ Állampolgári ismeretek	8. évfolyam	szóbeli vizsga
○ Hon- és népismeret	6. évfolyam	szóbeli vizsga
○ Dráma és színház	5. évfolyam	szóbeli vizsga
○ Készségtárgyak (éneke-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés)		gyakorlati vizsga
○ etika/hit és erkölcsstan	1-8. évfolyam	szóbeli vizsga

14.3. Nyolcadikos házi vizsga különös szabályai

- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 10 perccel kötelező megjelennie.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyához kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább 20 perc.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 15 percet tarthat
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz.

- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről.
- A vizsgázó vizsgaérdemjegye 200%-os súllyal kerül beírásra az e-naplóba (KRÉTA).

15. TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK HELYI SZABÁLYAI

15.1. A felvétel szabályai első osztályba

Felvételi kötelezettségünk a körzetünkbe tartozó tanulókra terjed ki. Az általános iskola felvételit nem tarthat. Körzetünkbe azok tartoznak, akiknek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye iskolánk körzetében található.

A körzetes igények kielégítése után fennmaradó helyekre jelentkezők esetében különleges helyzetű tanulókat az alábbi sorrendben tudjuk felvenni intézményünkbe:

- testvérgyerekek
- munkáltatói igazolás alapján a szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában (legalább három hónapnál régebbi lakcímkártyával igazolt) tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

Előzetes jelentkezés: Leendő körzeten kívüli elsős gyermek esetében a szülő a beiratkozás évében írásban jelezheti szándékát, hogy iskolánkba szeretne felvételt nyerni. Amennyiben a körzetesek felvételét követően marad férőhely, az igazgató dönt a felvételtől a sajátos körülmények figyelembe vételével.

Ha a fenti sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dől el a felvétel. (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 24.§ (6)).

A további felvételi lehetőségekről szóló tájékoztatót az iskola honlapján tesszük közzé. A felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösségek, szaktanárok, osztályfőnökök véleményének kikérésével – az igazgató dönt pedagógiai szempontok alapján. A szülői igényeket a lehetőségek szerint vesszük figyelembe. Kérésüket a beiratkozás előtti felvételi és iskolabemutató értekezlet idején rögzítjük.

15.2. Az átvétel szabályai

A hozzánk átjelentkező tanulók felvételekor az alábbi szempontokat mérlegeljük: A tanuló magatartása, szorgalma, tanulmányi eredményei.

Az átjelentkezni kívánó tanuló szüleivel és a tanulóval folytatott személyes beszélgetés alapján:

- szükség esetén diagnosztikus méréssel győződünk meg arról, hogy milyen egyéni segítségre, felzárkóztatásra van szükség és lehetőség.
- angol szintfelméréssel bizonyosodunk meg arról, hogy a tanuló milyen emelt szintű angol (gyorsabb ütemben, vagy normál ütemben haladó) csoportba kerüljön.

Az átvételről az igazgató pedagógiai szempontok alapján dönt. A hozzánk átiratkozott tanulók számára szükség esetén a szaktanárokkal egyeztetve időt biztosítunk az iskolaváltásból eredő esetleges hiányok pótlására. A taneszközök beszerzésére rendelkezésre álló időről a szülővel egyeztet az osztályfőnök.

16. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA

„Van reményem a jövőben: a fiatalok, akik megértik a problémákat, és van kellő erejük a világ megváltoztatásához.”

Jane Goodall

16.1. Az iskolai környezetnevelés célja

A környezeti nevelés célja annak felismerését elősegíteni, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek egymással kölcsönös függésben állnak. Ezeknek a jelenségeknek mellérendeltségi viszonyban kellene lenniük, nem pedig alá-fölérendeltségben. A környezeti nevelés arra hivatott, hogy biztosítsa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készségeket, értékrendet és elkötelezettséget. Legfontosabb célja, hogy egy új, környezettel kapcsolatos viselkedésmintát alakítson ki az emberekben és a társadalomban.

Egy 60 nemzet által megfogalmazott definíció így hangzik: *„A környezeti nevelés olyan folyamat, amelynek célja, hogy a világ népessége környezettudatosan gondolkodjon, figyeljen oda a környezetre és minden azzal kapcsolatos problémára. Rendelkezzen az ehhez szükséges tudással, hozzáállással, képességekkel és motivációval, valamint mind egyéni, mind közösségi téren eltökélten törekedjen a jelenlegi problémák megoldására és az újabbak megelőzésére.”*

16.2. Helyi környezetnevelési célok

- Tegye képessé és készítse tanulóinkat, környezetet jobbra tevő cselekvésre,
- Alakítsa ki természet és környezetvédő gondolkodásmódjukat, a környezeti tudatosságukat,
- Mutassa meg a környezet értékeit, szépségeit, hangulatát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatát,
- A teljes személyiségre - a tudatra és érzelmekre is - hasson,
- Adjon mintákat a helyes cselekvésre, fenntarthatóságra neveljen,
- Alapvető, holisztikus szemléletet és magatartást formáljon,
- Mutasson összefüggést az egészség és a környezet között,
- Koncentrikus megközelítést alkalmazzon (pl. a helyitől a regionálisig és a globálisig),
- Változatos tapasztalaton alapuló tanítási és tanulási eljárásokat alkalmazzon,
- Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartásra és életvitel kialakításra ösztönözzön,
- Ismerje meg a természet és társadalom törvényeit, tartsa tiszteletben azokat mindennapi életvitelünk során,

16.3. Helyi környezetnevelési feladatok

- Ökoiskola cím megtartása.
- Gyermek érdeklődésének és kíváncsiságának erősítése: A környezeti nevelés feladata, hogy erősítse a gyerekek veleszületett, spontán érdeklődését és kíváncsiságát a világ jelenségei iránt.
- Világgal való egység érzésének fenntartása: Segítse fenntartani és bátorítani azt az érzést, hogy a gyerekek a világ részeként is egyek vele.
- Esztétikai érzékenység fejlesztése:
 - Nagy hangsúlyt kap az esztétika; a szépség és a harmónia keresése
 - Mindenben meglátni a szépet, a harmóniát, felfedezni a rendezetlenségben rejlő rendet.
 - A szépség is érték, melyet a mai világban gyakran figyelmen kívül hagynak (pl. tájrombolás, természeti értékek pusztítása).
- Világ megértése tudományos és szakmai megközelítéssel: A világ jelenségeinek megértése az ember szemszögéből, tudományos és szakmai megközelítéssel.
- Egészséges környezet kialakítása: Az iskolának törekednie kell olyan környezet kialakítására és működésének megszervezésére, hogy az ne legyen ellentétes a testi, lelki, értelmi, érzelmi és erkölcsi nevelési gyakorlattal.
- Szülők és családok bevonása: Feladata, hogy környezeti kérdésekben is megnyerje a szülők és családok támogatását.
- Problémaközpontú témák meghatározása: Olyan témaegységek tervezése, amelyek figyelembe veszik a tanulók már meglévő ismereteit, és a tömegtájékoztatási csatornákon, filmekben, könyvekben, valamint más felnőttekkel való beszélgetéseken keresztül szerzett információkat. Ezek gyakran hiányosak, helytelenek, elfogultak vagy túl általánosítottak.
- Tanulói jogok védelme:
 - A tanulónak joga van ahhoz, hogy egészségét és személyiségének kibontakozását veszélyeztető környezeti ártalmaktól mentesen nevelkedjék.
 - Az iskolának törvény adta feladata, hogy biztosítsa az ehhez szükséges információkat, és felkészítse a tanulókat tárgyilagosan és többoldalúan.

16.4. Öko munkacsoport céljai-feladatai az iskola éves programjában

16.4.1. Öko munkacsoport céljai

Az öko munkacsoport célja, hogy az iskolai közösség minden tagja részt vegyen a fenntartható fejlődés előmozdításában és tudatosan hozzájáruljon a környezet megóvásához:

- **Környezettudatosság növelése:** az iskolai közösség (diákok, tanárok, szülők) környezettudatos szemléletének és magatartásának kialakítása és erősítése.
- **Fenntarthatóság elősegítése:** fenntartható fejlődés elveinek integrálása az iskolai életbe, beleértve a mindennapi gyakorlatokat és a tantervet.
- **Ökológiai lábnyom csökkentése:** az iskola ökológiai lábnyomának minimalizálása a környezeti terhelés csökkentése érdekében.

16.4.2. Öko munkacsoport feladatai

- **Környezeti nevelés erősítése:** Környezetvédelmi és fenntarthatósági ismeretek oktatása és beépítése a tantervbe, különböző tantárgyakhoz kapcsolódva.
- **Tudatformálás:** Kampányok, témanapok, témahetek, rendezvények és programok szervezése a környezettudatosság népszerűsítésére (pl. Föld Napja, Víz Világnapja).
- **Hulladékkezelés és újrahasznosítás:** Hatékony hulladékkezelési és újrahasznosítási rendszerek kialakítása és működtetése az iskolában.
- **Energiahatékonyság:** Energiatakarékos intézkedések bevezetése, mint például energiatakarékos világítás, valamint a projektorok és számítógépek használatának optimalizálása.
- **Zöld területek kezelése:** Iskolai kertek, zöld területek kialakítása és karbantartása, beleértve a fák ültetését és növények gondozását.
- **Közösségi részvétel:** A diákok, szülők és tanárok aktív bevonása a környezeti projektekbe és kezdeményezésekbe.
- **Fenntartható szokások alakítása:** Mindennapi szokások és gyakorlatok fenntarthatóbbá tétele, például víz- és papírfelhasználás csökkentése.
- **Partnerségek és kapcsolatok:** Kapcsolatok építése és együttműködés helyi közösségekkel, önkormányzatokkal, és környezetvédelmi szervezetekkel.

16.4.3. Állandó programok, feladatok

- Aktív gyűjtési akciók szervezése:
 - Szelektív hulladékgyűjtés: papír-, fém-, műanyag
 - Sulizsák ruhagyűjtés és börze
 - Mosolymanó-ajándékgyűjtés
 - Mosolytáska-adománygyűjtés
 - Használt olaj,- elemgyűjtés,- kupakgyűjtés
 - Vadgesztenyegyűjtés
 - Chipszacskók gyűjtése
- Világ Legnagyobb Tanórája
- Mihály-napi vásár, bolhapiac: megunt játékok cseréje
- Mézes Céh előadások- méhek fontossága
- Geoda-ásványkiállítás
- Aktív programokban való részvételek:
 - Passzold vissza tesó! mobiltelefon gyűjtés
 - Zöld követ egyesület programjai
 - Témahetek: Happy hét, Fentarthatósági témahét, Pénz7
- Téli madáretetés
- Madárodú és iskolai madárház gondozása
- Madarak és Fák Napja rajzok készítése
- Környezettudatos központú tanulmányi kirándulások, Határtalanul program szervezése
- Magaságyás ápolása
- Rovarhotel
- Az iskola udvarának és az udvar körüli terület rendezése
- Kerti és iskolai növények ápolása

17. AZ INTÉZMÉNY KÉPZÉSI RENDJE, ÉLET ÉS MUNKARENDEJE

17.1. Képzési rend

17.1.1. Alapképzés és kiegészítő tevékenység

Az intézmény - a szakmai dokumentum alapján – nappali rendszerű iskolai oktatást végez alsó és felső tagozaton. Az alapképzést emelt óraszámú idegen nyelvoktatás egészíti ki, melynek feltételei:

- Az emelt óraszámú angol nyelv oktatása 2. osztályban kezdődik alapozó szakkör keretében heti egy órában.
 - A tanuló alkalmasságának vizsgálatát a szülő kérése alapján kezdjük meg,
 - Az alkalmasság megállapításakor a magyar nyelv elsajátításában elért eredményét, valamint munkához való viszonyát, szorgalmát, az osztályfőnök véleményét, valamint a tanuló írásbeli munkáját vesszük figyelembe.
- Angol idegennyelvi heti óraszámjai:
 - Harmadik, negyedik osztályban kötelező jelleggel heti két órában folytatódik az angol idegennyelvű oktatás.
 - Felső tagozatban ötödik évfolyamtól már heti öt órában tanítjuk az angol idegennyelvet emelt óraszámban.
- Csoportbontásban, képzett nyelvtanárok irányításával tanulnak a tanulók.

17.1.2. A csoportbontás elvei

- Az osztályokat csoportokra bontjuk a szükségletek és a lehetőségek figyelembevételével.
- Csoportot a párhuzamos osztályok, az évfolyam tanulóiból szervezünk.
- A csoport maximális létszáma az osztály maximális létszámának 70 százaléka lehet.
- A nemek szerinti bontást (ha az évfolyamon ez lehetséges) testnevelés tantárgyból alkalmazhatjuk.
- Csoportbontást a létszámtól függően alkalmazzuk az alábbi tantárgyak esetében:
 - angol idegennyelv
 - digitális kultúra
 - technika és tervezés
 - testnevelés
 - magyar nyelv és irodalom (nyolcadik évfolyamon)

17.1.3. Tanulói jogviszony, átjárhatóság

17.1.3.1. Az intézmény induló évfolyamára való belépés feltételei

- A tankötelezettség és az iskolai nevelés - oktatás teljes ideje alatt a tanuló tanulói jogviszonyba lép. A tanulói jogviszony a felvétellel, átvétellel, illetve az iskolába való beíratással kezdődik.
- A tanköteles korú gyermekek fejlettségéről az óvodák, a Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ, illetve a fogyatékosokat vizsgáló szakértői bizottságok adnak szakértői véleményt. E szakvélemények alapján az iskola igazgatója dönt a tankötelezettség kezdetéről.
- A tanuló tankötelezettségét a gondviselők kérésére egyéni munkarend formában is lehet teljesíteni, amely engedélyezéséről a mindenkori jogszabályok figyelembevételével az Oktatási Hivatal dönt kérvény benyújtását követően.
- Az iskola az 5-8. évfolyamos tanulók számára biztosítja az ukrán és orosz nyelvű tanórán kívüli oktatási lehetőséget vendégtanulói jogviszony keretében, online formában. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. § (1), (2) és (2a) bekezdése alapján az iskola igazgatója engedélyezheti, hogy a tanulók másik iskolában vagy online felületen, vendégtanulói jogviszonyban folytassák tanulmányaikat. Ez különösen fontos a krízisközpontban vagy védett szálláshelyen tartózkodó tanulók esetében, ahol az ideiglenes vendégtanulói jogviszony révén biztosítható az oktatás folyamatossága és a tanulók fejlődése.
- Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői vélemény alapján - az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól, vagy részére egyéni továbbhaladást engedélyezhet. Ha a tanuló mentességet kap az értékelés, minősítés alól, az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be.
- Egyéni továbbhaladás esetén - a meghatározott szakértői vélemény alapján - az engedélyben kell meghatározni melyik tantárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérni a többieket.
- Iskola beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz (problémás esetben iskolaérettségi vizsgálat után).
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola vezetője dönt.
- Az 1. osztályba történő beiratkozás feltételeit az aktuális jogszabály szabályozza.
- Első osztályos férőhelyek sorsolása:

- Eljárási mód arra az esetre, ha az iskola a kötelező felvételi feladatok teljesítése után további kérelmeket is teljesíteni tud, de több a jelentkező, mint a férőhelyek száma (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 24.§ (6)).
- Ha az általános iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni.
- A sorsolás célja: sorrend felállítása, melynek alapján fel lehet venni azokat a gyerekeket, akik nem az iskola körzetébe tartoznak.
- Amennyiben a beiratkozás során a körzetes gyerekek szülei közül valaki nem tart igényt a felvételre, úgy mindig a sorrend szerinti következő gyerek iratható be.
- A sorsoláson résztvevők: az iskolavezetés, szülők, akik kérvényt, illetve előzetes jelentkezési lapot nyújtottak be, valamint a jegyzőkönyvvezető.
- A sorsolásban csak annak a gyereknek a neve szerepelhet, akinek szülei előzőleg kérvényt nyújtottak be a felvételre.
- A sorsolás időpontja: a beíratást követő napok valamelyike (a fenntartóval történt előzetes egyeztetés alapján)
- A sorsolás menete:
 - Az igazgató vagy annak helyettese ismerteti: a sorsolás célját, menetét, a felvehető gyerekek száma (tervezett osztályok, tanulói létszám), beíratott körzetes tanulók számát, várhatóan fennmaradó helyek számát.
 - A sorsolás előtt az iskolavezetés egyik tagja, valamint a jelenlévő szülők által választott (2-3 fő) képviselő együtt ellenőrzik, hogy a kérvények szerint minden gyermek neve szerepel a kihúzásra kerülő cédulákon.
 - Ezután kerül sor a gyerekek nevének kihúzására, s a kihúzás sorrendjében a felvételi sorrend felállítása.
 - A sorsolásról jegyzőkönyv készül (csatolni kell a jelenlévők jelenléti ív formájú aláírását), amelyet az igazgató és a jegyzőkönyvvezető ír alá. A jegyzőkönyvet az iskola irattárában kell elhelyezni. A sorsolás eredményéről írásban kell értesíteni a sorsolásban résztvevő gyermek gondviselőjét.

17.1.3.2. A tanulók távolmaradásának engedélyezési rendje

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti órákról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
- Az igazolatlan mulasztás kezelése, eljárásrendje a mindenkori jogszabályokban előírtak szerint történik, az azokban foglalt következményekkel jár.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha
 - az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
 - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és osztályzatai alapján nem értékelhető
 - vagy tankötelezettségét egyéni munkarend szerint teljesítette

17.1.3.3. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanulók magasabb évfolyamba akkor léphetnek, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítik. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból a legalább „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, szöveges értékelése alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekintí és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet az eredménytelen tantárgy/tantárgyakak egész éves anyagából.
- Első évfolyamon az a tanuló, aki „felzárkóztatásra szorul” szöveges értékelést kapott valamely tantárgyból, javítóvizsgát tehet és egyéni fejlesztésben részesül.
- Első osztályban a követelményeket teljesíteni nem tudó, „felzárkóztatásra szoruló” tanuló egyéni fejlesztésben részesül.

- Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - nem felelt meg a követelményeknek (elégtelen osztályzatot kap), javítóvizsgát tehet. Amennyiben a javítóvizsgán sem éri el az elégséges szintet, úgy a tanévet ismételni köteles.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első évfolyam megismétlése egy alkalommal engedélyezhető.

17.1.3.4. Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei

- Szülő és a gyermek együttes kérésére, nagyon indokolt esetben
- Osztályfőnök javaslata alapján, fegyelmi vétség esetén nevelő szándékkal
- Évfolyamon belüli másik osztályba történő átlépést az intézmény igazgatója engedélyezheti

17.1.3.5. Tanuló más intézményből való átvételének rendje

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán bármikor átíráthatja gyermekét másik iskolába. Helyi szabályozás alapja:

- az osztályok száma az évfolyamon,
- az osztályok létszáma,
- emelt óraszámú (gyorsabb, vagy normál ütemben haladó) angol ideggennyelv
- különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén:
 - személyi és tárgyi feltételek megléte,
 - fejlesztési lehetőségek biztosítása.

A fenti szempontok alapján a tanuló átvételéről az igazgató dönt. Elutasításról - amennyiben a felvételt írásban kérték – a szülőt, gondviselőt írásban kell értesíteni. Ebben az esetben fel kell hívni a figyelmet a jogorvoslati lehetőségre.

Ha az átvett tanuló iskolájának pedagógiai programja jelentősen eltér az átvevő iskoláétól, a tanuló különbözeti vagy osztályozó vizsgára kötelezhető.

17.1.3.6. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése

- Tanulói jogviszony megszűnik a tanulás befejezése előtt:
 - ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
 - ha a tanuló tanulmányainak folytatására egészségileg alkalmatlanná vált,
 - kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján,

- ha a nevelési-oktatási intézmény jogutód nélkül megszűnik.
- Tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezésekor:
 - az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.

17.2. Élet és munkarend

17.2.1. Általános munkarend

17.2.1.1. Napi és heti rend

- 6⁴⁵ - 7³⁰ óra között reggeli ügyeletet pedagógusokkal, 16³⁰ - 18⁰⁰ óra között "esti" összevont ügyeletet biztosítunk a szülők gyermekei számára pedagógiai asszisztensekkel.
- 7³⁰ - 8⁰⁰ óra között pedagógusi felügyeletet biztosítunk a folyosókon a gyermekek nyugodt tanórai előkészülete érdekében.
- A tanítás 8 órakor kezdődik.
- A tanítási órák 45 percesek.
- A tanórák napi és heti elosztását az órarend, a csengetési rendet pedig a tanulói házirend tartalmazza, amely az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának mellékletét képezi.
- A tanulók iskolába érkezése - ha ügyeletet nem igényel - a tanulói házirend szerint történik.
- A kötelező tanórai foglalkozások délelőtt, a nem kötelező, választható foglalkozások, délután vannak, heti beosztás szerint működnek.

- A délelőtti, kötelező tanítási órák után az étkezést igénylő tanulók felügyelet mellett megebédelnek.
- A délelőtti tanítási órák után a délutáni foglalkozás folyamatos.
- A tanórák szünetében pedagógusi ügyelet működik.
- Tanórán kívüli foglalkozások az utolsó tanítási óra után kezdődhetnek, legfeljebb 18 óráig tarthatók.

17.2.1.2. A tanév rendje

- A tanév rendjét évente az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg. Az iskola öt napos (hétfőtől - péntekig tartó) munkarend szerint üzemel.
- Ettől abban az esetben tér el, ha azt a gyerekek, a szülők, a nevelőtestület együttesen akarja, a törvényi lehetőségek figyelembevételével.
- A rendelkezésre álló tanítás nélküli munkanapok felhasználásáról diákönkormányzat, a szülői választmány véleményének figyelembevételével a nevelőtestület dönt.

17.2.1.3. Az intézmény élete a tanítás nélküli szünetekben

- A téli és tavaszi szünetben, valamint a tanítás nélküli napokon, szülői igények alapján, tanulói felügyeletet biztosítunk szabadidős programokkal. Ezek a foglalkozások nem kötelezők a részvétel és a fizetés önkéntes a tanulók számára.
- A nyári szünetben:
 - Igények felmérése után napközis táborban vehetnek részt a gyerekek
 - A kerületi önkormányzat táborában - Siófok - Sóstón - pihenhetnek gyermekeink a táborok költsége szerinti térítés ellenében
 - Egyéb táborozásokat is szervezünk a lehetőségek és az igények figyelembevételével (nyelvi, kézműves, vándor, sport, sí,....)

18. HELYI TANTERV

- Helyi tantervünk alapdokumentuma a 110/2012. Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet.

18.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

18.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása és fejlesztése: *Óvjuk és fejlesztjük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.*
- Fokozatos átvezetés az óvodából az iskolába: *Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységközpontú vagy saját élményű rendszerébe.*
- Esélyteremtés a sikeres iskolai pályafutás megalapozásához: *Személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel teremtünk esélyt a sikeres iskolai pályafutás biztonságos megalapozásához és az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.*
- A tanulási stratégiák megválasztása: *Az életkori jellemzők figyelembevételével, az ismeretek tapasztalati megalapozásával és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatásával választjuk meg a tanulási stratégiákat.*
- A mozgásigény és a mozgáskultúra fejlesztése: *Kielégítjük a gyerekek mozgásigényét, fejlesztjük a mozgáskultúrát, mozgáskoordinációt, ritmusérzéklet és hallást, valamint megalapozzuk a koncentráció és a relaxáció képességét.*
- Egyéni terhelés testnevelés és más órákon: *Az egyéni terhelést a feladattípus és az ismétlésszám egyénre szabott megválasztásával biztosítjuk testnevelés és más órákon is.*
- Folyamatos és fokozatos terhelésnövelés: *Fokozatosan növeljük a terhelést a tanulók fejlődésének ütemében.*
- Kooperatív-interaktív tanulási technikák kialakítása: *Fokozatosan alakítjuk ki az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.*

18.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik és negyedik évfolyamán egyre meghatározóbbá válnak az iskolai teljesítményelvárások által irányított tanítási-tanulási folyamatok. A Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatok fokozatosan kerülnek előtérbe. Ennek érdekében a következő feladatokra összpontosítunk:

- Fogékonyság fejlesztése környezetük és közösségek iránt: *Tanulóinkat fogékonyra tesszük saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, valamint a nagyobb közösségek értékei iránt.*
- Tanulási stratégiák megválasztása: *A tanulási stratégiák megválasztásában kiemelten figyelembe vesszük az életkori jellemzőket, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.*
- Feladat- és problémamegoldási sémák: *Megismertetjük a tanulókkal a feladat- és problémamegoldási sémákat, megalapozzuk egyéni tanulási módszereiket és szokásaikat.*
- Alapvető készségek és képességek fejlesztése: *Fejlesztjük az alapvető készségeket és képességeket.*
- Egészséges életvitel kialakítása: *Az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kialakítjuk az egészséges életvitelt.*
- Kooperatív-interaktív tanulási technikák bővítése: *Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat, például pármunka és csoportmunka formájában.*
- Drámapedagógia eszköztárának felhasználása: *A drámapedagógia eszköztárával gazdagítjuk a tanulók értelmi és érzelmi intelligenciáját.*
- Differenciált terhelés és teljesítményelvárások: *A tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással fokozatosan növeljük a tanítói terhelést és teljesítményelvárásokat.*
- Kreativitás fejlesztése: *Fejlesztjük a tanulók kreativitását, törekszünk az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára, biztosítjuk a tanulók egészséges terhelését, követjük érési folyamatukat és személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.*
- Biztonságos nyelvhasználat és alapvető készségek elsajátítása: *Biztosítjuk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek és készségek elsajátítását, valamint a mentális képességek célirányos fejlesztését, az önálló tanulás és az önművelés megalapozását.*

18.1.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás fő feladata a sikeres iskolai tanuláshoz és a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Ennek érdekében a következő feladatokra összpontosítunk:

- Az egymásra épülés elve: *Folytatjuk az első és második szakasz nevelő-oktató munkáját, különös tekintettel a képességek és készségek fejlesztésére az egymásra épülés elve alapján.*
- Önismeret és fejlesztő értékelés: *Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, valamint az együttműködés értékének tudatosításával segítjük a tanulókat a családban, társas kapcsolatokban, barátságban és csoportban.*
- Tanulási stratégiák megválasztása: *A tanulási stratégiák megválasztásában kiemelten figyelembe vesszük az életkori jellemzőket, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.*
- Ismeretszerzési és problémamegoldási minták: *Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.*
- Kreativitás fejlesztése: *Fejlesztjük a tanulók kreativitását, törekszünk az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára, biztosítjuk a tanulók egészséges terhelését, követjük érési folyamatukat és személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.*
- Képi gondolkodás fejlesztése: *A 10-12 éves tanulók esetében az ismeretszerzés folyamatában előtérbe helyezzük a képi gondolkodás fejlesztését, amely a tapasztalatra és felfedezésre épül.*

18.1.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik és nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése és bővítése, figyelembe véve a változó és egyre összetettebb tudástartalmakat. Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint a pályaválasztás és pályorientáció hangsúlyozása. Ennek érdekében a következő feladatokra összpontosítunk:

- Elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése: *Célunk, hogy 13-14 éves kortól nagyobb hangsúlyt kapjon az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése.*
- Felkészítés a társadalmi beilleszkedésre: *Felkészítjük tanulóinkat a társadalomba való beilleszkedésre és az önművelésre.*

- *Önálló munka és gondolkodás: Neveljük tanulóinkat az önálló munkára és gondolkodásra, valamint a tanulási tevékenység tudatos, intenzív alkalmazására.*
- *Mozgásigény kielégítése: Fejlesztjük a mozgáskultúrát, a mozgáskoordinációt, a ritmusérzéklet és a hallást, valamint megalapozzuk a koncentráció és a relaxáció képességét.*
- *Egészséges életvitel kialakítása: Az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával hozzájárulunk az egészséges életvitel kialakításához.*
- *Tanulási stratégiák megválasztása: A tanulási stratégiák megválasztásában kiemelten figyelembe vesszük az életkori jellemzőket, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.*
- *Kooperatív-interaktív tanulási technikák bővítése: Fokozatosan kialakítjuk és bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.*
- *Felkészítés a továbbtanulásra: A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük a továbbtanulásra.*

18.2. Tanórai keretek

18.2.1. Választott kerettanterv

Az egyes tantárgyak helyi tantervének elkészítésekor a kiadott kerettantervet használjuk fel, melyek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

18.2.2. Heti órakeret

Óra/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Emelt óraszámú angol idegen nyelv					2	2	2	2

Az emelt szintű angol oktatás 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott módon legfeljebb heti két órával megnövelhető. Emelt óraszámú angol idegen nyelv 2020-21-es tanévtől, felmenő rendszerben került bevezetésre, mely felső tagozat minden évfolyamán 2027-28-as tanévben lesz állandó.

18.2.3. Tanulók maximális napi és heti óraszámjai

A napi/heti tanulói terhelés korlátait a 110/2012. Kormányrendelet 8-9. §-ai tartalmazzák.

Óra/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Tanulók maximális napi terhelése	6	6	6	7	7	7	7	7
Tanulók maximális heti terhelése	24	24	24	25	28	28	30	30

18.2.4. Helyi tanterv óraszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali szám a kötelező óraszámot tartalmazza, a jobb oldali (piros) rovat pedig a szabadon tervezhető órák számát mutatja.																
Tantárgy/Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	0.5	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4		4		4		4	0.5	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia												1		2		
Fizika												1		2		
Biológia												2		1		
Földrajz												2		1		
Angol idegennyelv (felsőben emelt szint)					2	2			5		5		5		5	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		1		2		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		3		1		1		2		2		2
Emelt óraszámú angol idegennyelv									2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	21	3	24	1	29	1	28	2	30	2	30	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		30		30		32		32	
Maximális órakeret	24		24		24		25		30		30		32		32	

18.2.5. Helyi tanterv éves óraszámai alsó tagozatban

Tantárgy\Óraszám	1.		2.		3.		4.	
	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves
Magyar nyelv és irodalom	7+1	288	7+1	288	5+1	216	5+1	216
	<i>o.: 4</i>	<i>144</i>	<i>o.: 4</i>	<i>144</i>	<i>o.: 3</i>	<i>108</i>	<i>o.: 3</i>	<i>108</i>
	<i>i.:4</i>	<i>144</i>	<i>i.:1</i>	<i>36</i>	<i>ny.:3</i>	<i>108</i>	<i>ny.:3</i>	<i>108</i>
			<i>nyt:3</i>	<i>108</i>				
Idegen nyelv Emelt óraszámú angol					+2	72	2	72
Matematika	4+1	180	4+1	180	4	144	4	144
Etika /Hit és erkölcsan	1	36	1	36	1	36	1	36
Digitális kultúra					1	36	1	36
Környezetismeret					1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	1	36	2	72
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
Kötelező alapóraszám	22	792	22	792	22 21	756	22 24	864
Szabadon tervezhető	2	72	2	72	3	108	1	36
Rendelkezésre álló órakeret	24	864	24	864	24	864	25	900

18.2.6. Helyi tanterv éves óraszámai felső tagozatban

Tantárgy\Óraszám\évfolyam	5.		6.		7.		8.	
	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves
Magyar nyelv és irodalom	4	144	4+0,5	162	3+1	144	3+1	144
	<i>ny.:2</i>	72	<i>ny.:2,5</i>	90	<i>ny.:2</i>	72	<i>ny.:2</i>	72
	<i>i.: 2</i>	72	<i>i.: 2</i>	72	<i>i.: 2</i>	72	<i>i.: 2</i>	72
Történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
Állampolgári ismeretek							1	36
Emelt óraszámú angol idegen nyelv	5	180	5	180	5	180	5	180
Matematika	4	144	4+0,5	162	3+1	144	3+1	144
Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Természettudomány	2	72	2	72				
Fizika					1	36	2	54
Biológia és egészségtan					2	72	1	36
Kémia					1	36	2	54
Földrajz					2	72	1	36
Ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Dráma és színház	1	36						
Hon-és népismeret			1	36				
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
Etika/Hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Közösségi nevelés	1	36	1	36	1	36	1	36
Kötelező alapóraszám	27	972	26	936	28	1008	28	1008
Szabadon tervezhető	1	36	2	72	2	72	2	72
Rendelkezésre álló órakeret	30	1008	30	1008	32	1152	32	1152

18.3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

18.3.1. Etika / Hit-és erkölcsstan oktatás

Iskolánkban az erkölcsstan és hittan oktatása az alábbiak szerint történik, az Nkt. rendelkezései alapján:

Az 1-8. évfolyamon az erkölcsstan tanítása kötelező, tanórai keretben zajlik. A tanulók (kiskorú tanuló esetén a szülők) írásban nyilatkoznak arról, hogy az iskolai oktatás keretein belül etika vagy hittan oktatást választanak. Az első évfolyamosok és az újonnan érkező tanulók a beiratkozáskor tehetik meg ezt a választást. Minden év május 20-ig lehetőség van a tantárgy váltására.

Az 1-4. osztályban a Nemzeti alaptanterv (NAT) Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat és életvezetési szokásokat közvetítenek.

Az 5-8. évfolyamon az etika tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Erkölcsstan, etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

Az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezése, tartalmának meghatározása és felügyeletének ellátása az adott egyház, illetve a nevében eljáró jogi személy hatásköre és feladata. Az iskola és az egyház együttműködik a hit- és erkölcsstan órák megszervezésében.

18.3.2. Természettudományos nevelés

A természettudományok oktatásában célunk a gyermekek veleszületett érdeklődésének és kíváncsiságának fenntartása a természet törvényei iránt.

Az 1-2. évfolyamon a természettudományos nevelés a magyar nyelv és irodalom tantárgy tananyagába ágyazva, az olvasás és tudásbővítés révén kezdődik.

A 3-4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy keretében folytatódik.

Az 5-6. évfolyamon a természettudomány tantárgy segíti a természettudományos gondolkodás fejlődését.

A 7-8. évfolyamon a természettudományos oktatás szaktárgyakra bontva történik, ideértve a biológiát, földrajzot, fizikát és kémiát. Tanórán kívüli foglalkozások keretében lehetőséget biztosítunk természettudományos tehetséggondozó műhelyek szervezésére.

18.3.3. A mindennapos testnevelés

Célunk az egészséges életmódra nevelés, különös tekintettel arra, hogy gyermekkorban kialakuljon a rendszeres testmozgás iránti igény, ami hozzájárul a testi-lelki egészség megőrzéséhez. Az Nkt. előírásai szerint a mindennapos testnevelés keretében a tanulók számára heti öt testnevelés órát biztosítunk.

Azok a tanulók, akik igazoltan versenyszerű sporttevékenységet folytatnak és igazolt egyesületi tagsággal rendelkeznek, felmentést kaphatnak a két kötelező sportköri foglalkozás alól. A felmentést írásban kérheti a szülő, a szükséges egyesületi igazolás csatolásával. A kérvények és igazolások beadási határideje szeptember 15. Ezt követően a tanév végéig nincs lehetőség a módosításra.

Az iskola beosztja a sportköri órákra azokat a tanulókat, akik nem kértek felmentést, és jelenlétükről nyilvántartást vezet. A hiányzásokat a házi rend előírásai szerint kell igazolni. A mindennapos testnevelés 5 órájából háromban érdemjegyet ad a szaktanár, az iskolai sportkör keretében teljesített két órában pedig folyamatos szóbeli (formatív) értékelést nyújt a gyermekeknek, fejlődésük érdekében.

18.3.4. Az idegennyelv-oktatás

„You are as many men as many languages you speak.”

„Annyi ember vagy, ahány nyelvet beszélsz.”

Iskolánk kiemelt fontosságúnak tartja az idegen nyelvek oktatását. Az angol nyelvet már 1986 óta tanítjuk, és több mint 30 éve biztosítunk emelt óraszámú nyelvvoktatást is.

Az idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen a pályaválasztás során, és számos végzettség megszerzéséhez szükséges. Ezért a társadalmi igényekhez igazodva egyre több tanulócsoportban emelt szinten tanítjuk az angolt.

Az idegen nyelvek ismeretével lehetőség nyílik más országok, kultúrák megismerésére, külföldi tévéadások, filmek, internetes információk megértésére. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkban kialakuljon az érdeklődés a tanult nyelv és a beszélő kultúrák iránt, és merjék használni a nyelvet.

A 2020/21-es tanévtől kezdve a felső tagozaton felmenő rendszerben vezettük be az emelt szintű angol nyelv tanítását. A 2. évfolyamtól az angolt fakultatívan, a 3. évfolyamtól minden tanuló azonos óraszámúban tanulja: 2. osztályban heti egy, 3. és 4. osztályban heti két, 5. osztálytól heti öt órában. A felső tagozaton mindenki emelt szinten tanulja az angolt. Az angol nyelv oktatását kisebb létszámú, bontott csoportokban szervezzük. Célunk, hogy egy csoport létszáma ne haladja meg a 18-20 főt. Ezzel a szervezési formával és az emelt óraszámokkal hatékony fejlesztést szeretnénk elérni.

A XXI. század kihívásainak megfelelően IKT eszközökkel egészítjük ki a tanítást. Kész alkalmazásokkal és saját készítésű feladatokkal tesszük színesebbé és változatosabbá az órákat.

Iskolánk a Nemzeti alaptanterv (5/2020. I.31. Korm. rendelet) módosított változatához készült kerettanterveket használja, az alábbi eltérésekkel és kiegészítésekkel:

- Az első osztály végén a tanítók javaslatára és szülői kérésre, a második évfolyamon fakultatív angol szakköri foglalkozást biztosítunk heti egy órában az angol nyelv előkészítésére.
- Már a 3. évfolyamon elkezdjük az idegen nyelv oktatását, a NAT által előírt kezdésnél egy évvel korábban.
- A 3. és 4. évfolyamon heti két órában, két csoportra bontva folytatjuk az angol oktatást. Az egyik csoport az előző évi előkészítés után alapozó munkával, míg a másik előkészítő fázissal kezd.
- Az alapozó csoport gyorsabb ütemben, míg az előkészítő csoport normál ütemben halad. Így a tanulók mindig a számukra megfelelő motivációt kapják, a kiscsoportos foglalkozások pedig biztosítják, hogy a tanulást játékként éljék meg.
- A felső tagozaton sávós formában szervezzük az emelt szintű angol oktatást, az angol órákat évfolyamonként azonos időben tartjuk. Minden évfolyamon csoportbontással gyorsabb és normál ütemben haladó csoportokat szervezünk.
- Ha az osztály létszáma, a szaktanár létszáma és a fenntartó engedélye lehetővé teszi, az 5. és 6. évfolyamon is két-két csoportra bontva folytatjuk az angol nyelv oktatását.
- A csoportok közötti átjárhatóságot mind a hat tanévben biztosítjuk, amennyiben a félévi, évvégi osztályzatok és szintfelmérő vizsga megalapozza azt.
- Integráló iskolaként, sajátos nevelési igényű tanulóink számára utazó gyógypedagógusok tarthatanak minimum heti két órában felzárkóztató foglalkozásokat az angolórák keretében.

18.3.4.1. Emelt szintű angol idegennyelvi oktatás óraszámai és haladása

Emelt szintű óraháló a második osztálytól a nyolcadik osztályig:							
Óraszám\évfolyam	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező heti óraszám			2	3	3	3	3
Kötelező éves óraszám			72	108	108	108	108
Emelt szintű heti kötelező óraszám	fakultatív 1	2	2	5	5	5	5
Emelt szintű kötelező éves óraszám	fakultatív 36	72	72	180	180	180	180

Iskolánkban az angol nyelv tanítása a NAT alapelveit követi. Fontosnak tartjuk, hogy a nyelvtanulás kisgyermekkorban játékos, később pedig tudatos legyen. Célunk a gyakorlati nyelvhasználat fejlesztése a kommunikációs kompetenciák erősítésével.

A második osztálytól fakultatív órákon játékosan, mondókák és dalok segítségével ismertetjük meg a nyelvet. Célunk az érdeklődés felkeltése és a rendszeres gyakorlás ösztönzése, támogatva az élethosszig tartó tanulást (life-long learning).

A hat év során kiemelt figyelmet fordítunk az angolszász ünnepek és hagyományok, valamint a mindennapos nyelvhasználat megismerésére. Fontos, hogy tanulóink képesek legyenek saját kulturális örökségünket is bemutatni angolul.

A nyelvtanulást szabadidős programokkal színesítjük, mint például a Halloween party, ahol a diákok szórakozva tanulhatnak.

A NAT kétéves szakaszokban határozza meg a célokat és nyelvi szinteket, kivéve a 4. évfolyamot, ahol kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás. Iskolánkban már a 3. évfolyamtól csoportbontásban tanulnak a diákok, amit az alábbi táblázat mutat.

A csoportok típusa/ évfolyam	gyorsabb ütemben haladó	normál ütemben haladó	gyorsabb ütemben haladó	normál ütemben haladó
3. évfolyam	„a” osztály	„a” osztály	„b” osztály	„b” osztály
4. évfolyam	„a” osztály	„a” osztály	„b” osztály	„b” osztály

Ebben a szakaszban a cél, hogy a diákok a 6. évfolyam végére A1, a 8. évfolyam végére pedig A2 szintet érjenek el a Közös Európai Referenciakeret (KER) alapján. A tanulók elsajátítják és használják az alapszintű nyelvtanulási stratégiákat, alkalmazva azokat más területeken is. Hagyományos és digitális forrásokat (pl. internet, mobil alkalmazások) használnak, és kihasználják a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket. Értik a nyelvtanulás és nyelvtudás fontosságát, és mindennapi helyzetekben kommunikálnak, információt szereznek és osztanak meg.

18.3.4.2. Kimeneti szintek

Az elvárt minimumszintek a NAT szerint:

	1-4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2

Az elvárt minimumszintek iskolánk szerint:

Iskolánkban a harmadik évfolyamtól kezdődő, 6 évre kiterjesztett nyelvtanulás, az emelt óraszámok és a képesség szerinti nyelvi csoportok révén célunk, hogy tanulóink magasabb szinteket érjenek el.

A csoportok típusa évfolyamonként	gyorsabban haladó csoport „a” osztály	gyorsabban haladó csoport „b” osztály	normál ütemben haladó „ab”
8. osztály végére elérendő szint	A2+ és B1 között	A2+ és B1 között	A2

Tanítványaink különböző módokon adhatnak számot tudásukról, nem csak hagyományos órai számonkéréseken. Iskolai és házi versenyeket szervezünk, felkészítjük őket kerületi, megyei, országos versenyekre, valamint részt vesznek az országos idegennyelvi mérésben. A negyedik évfolyam végén szintfelmérő vizsgát tartunk, ami alapján a tanulók gyorsabb vagy normál ütemű csoportokba kerülnek.

A tanév során a tanulók írásbeli és szóbeli vizsgákkal, valamint órai munkájukkal és hozzáállásukkal bizonyítják tudásukat. Azok, akik nem teljesítik a gyorsabb csoport követelményeit, vagy romlik tanulmányi eredményük, visszakerülnek a normál ütemű csoportba.

Szorgalommal és intenzív tanulással a tanulók a 8. évfolyam végére megbízható nyelvismeretet szerezhetnek, amivel jól tudnak kommunikálni mindennapi helyzetekben. A kitartó munka révén jobb eséllyel nyerhetnek felvételt neves gimnáziumokba vagy kéttannyelvű középiskolákba, és sikeresen tehetnek államilag elismert középfokú nyelvvizsgát is.

18.3.5. Digitális és tantermen kívüli oktatás

Az iskolánkban alapvetően jelenléti oktatás folyik. A Nkt. 27. §-a és a 94.§ (1) f) pontja alapján iskolánkban azonban a digitális oktatás alábbi formáit alkalmazhatjuk veszélyhelyzet esetén:

- A vegyes rendszerű oktatás során felváltva alkalmazzuk a jelenléti és a digitális munkarendet. Ez azt jelenti, hogy előfordulhatnak olyan helyzetek, amikor egy vagy több osztály karanténba kerül, vagy amikor az iskola egyes évfolyamain jelenléti, más évfolyamokon pedig tantermen kívüli, digitális munkarend van érvényben. Ilyen esetekben azok a pedagógusok, akik mindkét oktatási formában érintettek, az iskolában tartózkodnak, és az otthon lévő osztályukat a távtanítás eszközeivel oktatják.
- A tantermen kívüli, digitális munkarend elrendelése esetén iskolánk nem látogatható, és a tanulóknak tanulmányi kötelezettségeiket digitális eszközökön keresztül kell teljesíteniük. Ha egy-egy osztály (tanulócsoporth) tanárai közül valaki „munkaképes”, de kényszerül távol maradni az intézménytől, miközben a tanulók az iskolában vannak, a diákokra felügyelő tanár jelenlétében az adott tanár otthonról, kamerán keresztül tanítja egyszerre az otthon és az osztályteremben lévő diákokat.
- A digitális oktatás során használt online platformok nyújtotta képességfejlesztési és kommunikációs lehetőségeket - elsősorban a KRÉTA tanulmányi rendszer által biztosított funkciókkal és digitális eszközök alkalmazásával - a jelenléti oktatás folyamatába is beépítjük. Az alkalmazott digitális eszközök a következők:
 - Iskolai email cím: A tanulói jogviszony létrejöttkor minden diák saját, iskolai e-mail címet kap. Ha a jogviszonya megszűnik, az email címe törlésre kerül.
 - Google Classroom: Az iskolai email cím segítségével lehet belépni a Google Classroom platformra, ahol a tananyagok és feladatok elérhetők.
 - Tabletek: A diákok tanulását különféle tabletek segítik, melyeket az oktatási folyamat részeként használnak.

- o Egyéb digitális taneszközök: További digitális eszközök és alkalmazások is rendelkezésre állnak a tanulás támogatására, mint például interaktív táblák, oktatási szoftverek és online erőforrások.

18.4. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

18.4.1. Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyása után közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról. Ebben részletes információkat közöl arról, hogy mely tantárgyak lesznek elérhetőek a következő tanévben, valamint előreláthatóan mely pedagógusok fogják ezeket tanítani. Amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, a diákoknak lehetőségük van érdeklődésük szerint és szülői igény szerint választani, hogy melyik pedagógus – nem kötelező - foglalkozásait szeretnék látogatni. (Nkt.46.§(6)b).

A tanév kezdetén az osztályfőnök közreműködésével kitöltik az évfolyamra kialakított nyomtatványt, amely felméri a tanulók preferenciáit a választható tantárgyak tekintetében. Ez a nyomtatvány tartalmazza a tantárgyat tanító pedagógusok megnevezését is, így a diákoknak lehetőségük van már előzetesen kiválasztani a (felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó, szakköri) foglalkozásokat tanév elején.

A tanulók és szüleik aláírásukkal megerősítik választásaikat a választható tantárgyak és foglalkozások között. Tudomásul veszik, hogy az értékelés, mulasztás, és a magasabb évfolyamra lépés tekintetében ugyanúgy kezeltetnek, mintha kötelező tanórák lennének. Ez biztosítja, hogy a diákok döntéseik felelősségének teljes mértékben tudatában legyenek.

18.4.2. Alkalmanként szervezett foglalkozások

Az iskola szervezett, tanórán kívüli foglalkozásai közé tartoznak az osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások, táborok, diákcsoportok bel- és külföldi utazásai, versenyek, múzeum és kiállításlátogatások, valamint kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai. Ezek megvalósítása csak szülői igény és támogatás esetén lehetséges. Ez biztosítja, hogy az ilyen jellegű programok csak akkor valósuljanak meg, ha a szülők is támogatják és értékelik azokat.

18.5. Egésznapos iskola

Az Nkt.27.§ (2) az általános iskolában a nevelés –oktatást a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább 16⁰⁰ óráig tartsanak.

- 16⁰⁰órától az alábbi foglalkozásokat kínáljuk tanulóinknak:
 - alsó tagozaton délutáni foglalkozás,
 - felső tagozaton tanulószoba, 5. évfolyamon napközi
 - tehetséggondozó műhelyek
 - szakkörök
 - differenciált képességfejlesztés
 - felzárkóztatás
 - fejlesztő foglalkozás
 - sportkörök
 - gyógytestnevelés
 - úszásoktatás
- Tanulóink részt vehetnek a szabadon választott egyéb foglalkozásokon kívül:
 - az iskolánkban működő sportegyesületek, tánciskolák, nyelviskolák önköltséges foglalkozásain
 - Aelia Sabina zeneiskola biztosít zeneórákon

18.6. Délutáni foglalkozások

Iskolánkban egyetlen osztály sem működik egész napos iskolai program szerint, de célul tűztük ki az egész napos foglalkozásokon részt vevő gyerekek felkészítését, fejlesztését, önművelődésének támogatását, szabadidejük kulturált eltöltését, közösséggé formálásukat, valamint közéletiségre, egészséges életmódra és életvitelre nevelésüket. Fontosnak tartjuk, hogy az egész napos foglalkozások otthonos, derűs légkörben, közvetlen nevelési módszerekkel, a gyermekek választásának tágabb teret adó társas környezetben valósuljanak meg.

A délutáni foglalkozások célja, hogy hozzájáruljanak a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek egységes rendszerbe szervezéséhez. Működésük rendjét a csoportok kialakításának elveit a délutáni foglalkozás munkaközössége dolgozta ki és rögzítette a délutáni foglalkozás házirendjében, amely az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának mellékletét képezi.

Ha a szülők igénylik, az iskolákban tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon vagy tanulószoba működik.

18.6.1. Alsós délutáni foglalkozás

Az alsó tagozaton 16⁰⁰ óráig tartó foglalkozásokon való részvételt különösen ajánljuk. A szülő kérheti gyermeke felmentését ez alól, melyet írásban, indoklással együtt az igazgatónak kell benyújtania.

Az intézmény az 1-4. osztályos tanulóknak teljes ellátást (reggeli, ebéd, uzsonna) és felügyeletet biztosít 16³⁰óráig. A délutáni foglalkozások programjaiban az étkezés igénybevétele nélkül is részt lehet venni. Ezek a foglalkozások szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódnak a délelőtti pedagógiai munkához. Kiemelt feladatuk a tanulás tanítása és a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A változatos szabadidős tevékenységek között szerepel a játszóház, sportversenyek, mozi- és színházlátogatások, valamint múzeumi foglalkozások.

18.6.2. Felső délutáni foglalkozás

Az ötödik osztályosok számára biztosított napközi és hatodik évfolyamtól fölfelé tanulószobai foglalkozások keretében a pedagógus segíti a tanórákra való felkészülést és a tanulási nehézségek leküzdését. Ezeket a foglalkozásokat különösen és „erősen” ajánljuk a lemorzsolódásban veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és felzárkóztatást igénylő tanulók számára.

18.6.3. Délutáni foglalkozások időkeretei

A délutáni foglalkozások és a tanulószoba fontos szerepet játszanak a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban. Időkeretei:

- 11⁵⁵-14³⁰ h ebéd, pihenő és „játékidő”
- 14³⁰-15³⁰ h kötelező védett tanulóidő
- 15³⁰-16⁰⁰ h uzsonna pihenő és „játékidő”

18.7. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

18.7.1. Tanóra

A tanórákat úgy szervezzük meg, hogy a heterogén osztályközösségben a csoportbontás lehetőségét kihasználva változatos és korszerű oktatásszervezési módszereket alkalmazzunk. Különös figyelmet fordítunk a kooperatív technikákra, a projektmódszere, a tanórai differenciálásra és a tevékenységközpontú oktatásra.

18.7.2. Témahét

Három-öt napon keresztül a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében kerül megrendezésre. Különös hangsúlyt fektetünk a Happy hétre, a Fenntarthatósági témahétre és a Pénz7-re. Ezeken felül a témahetek célja, hogy a diákok interaktív és élményszerű módon bővítsék ismereteiket, fejlesszék kreativitásukat és együttműködési készségeiket. A programok során változatos tevékenységekkel, projektmunkákkal és közösségi élményekkel gazdagítjuk a tanulók mindennapjait.

18.7.3. Téma nap

Egy téma nap célja, hogy a tanulók egy adott témakörrel kapcsolatban mélyebb ismereteket szerezzenek, és a tananyagot összefüggéseiben, élményszerűen dolgozzák fel. A téma napok során a diákok aktívan részt vesznek különböző tevékenységekben, projektmunkákban, és közösen fedezik fel a választott téma különböző aspektusait, ami elősegíti az együttműködést, kreativitást és a problémamegoldó képességek fejlesztését.

18.7.4. Projektoktatás

Iskolánkban olyan előforduló oktatási stratégia, amely a valós életet integráló tanulási tartalommal, tevékenység-központú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal valósul meg. A projektmódszer során a tanulók egy gyakorlati problémára fókuszálnak, és közösen, belső indíttatásból, egy közös produktum létrehozása érdekében dolgoznak.

A projektoktatás rugalmasságot, interdiszciplináris megközelítést és aktív részvételt kíván a tanulóktól, miközben a hagyományos iskolai kereteket kitéríti. A projektpedagógia tehát nem csupán ismeretek átadásáról szól, hanem a tanulók kreativitásának, problémamegoldó képességének és együttműködési készségének fejlesztéséről is.

18.8. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.
- Az élethosszig tartó tanulás kompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a számítógép állomány korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében.
- A hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződjön, amely hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikáknak a fejlesztését.
- Iskolánkban a pedagógusok csak olyan tankönyveket, taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Oktatási Hivatal hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és ajánl. (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.)
- A szülőkkel történt egyeztetés után döntünk a szükséges tanulói eszközök, tankönyvek és segédletek kiválasztásáról, melyről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév végén) tájékoztatjuk.

- A tankönyvek, taneszközök kiválasztásában a döntés felelőssége a tantestületé, legyen összhangban a helyi tantervben megfogalmazott célokkal, tartalmakkal.
- A tankönyvek ára lehetőleg ne lépje túl az alanyi jogon járó ingyenes tankönyv kereteit.
- Az évfolyamon belüli átjárhatóság megkönnyítése érdekében törekszünk arra, hogy egy évfolyamon lehetőleg egyféle tankönyvcsaládot használjanak.
- Feleljen meg a NAT-nak, helyi tantervünknek, a tantárgyi struktúráknak és a didaktikai szempontoknak.
- Szerepeljen a kiadott tankönyvjegyzékben.
- Az egyes tantárgyak tankönyvei egymásra épüljenek.
- Elengedhetetlennek tartjuk a tankönyvben foglaltak megismerését, kipróbálását, negatív tapasztalatok esetén a változtatás lehetőségét is.
- A tankönyvek külleme és tartalmánál maximálisan figyelembe vesszük a gyerekek életkori sajátosságait, ugyanakkor sokrétűen fejlessze a tanulók tudásszintjét a képességeikhez mérten.
- A szerzőknek figyelembe kell venniük a különböző képességű és fejlettségű gyermekek tudásszintjét és képességeit, így lehetővé téve a differenciált oktatást és tanulást a könyvek és segédletek használata során.
- Eszköztárunkhoz tartozzanak hozzá a tehetséggondozást illetve felzárkóztatást segítő eszközök is.
- Nem elhanyagolható szempont a tankönyvek esztétikája, tartóssága sem. Hosszú távú tankönyvválasztással tegyük lehetővé a tankönyvek átörökíthetőségét.
- A tankönyvhöz tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett.
- A digitális oktatás eredményessége szempontjából fontos, hogy a tankönyv digitalizált formában is elérhető legyen.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg.
- A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

18.9. Értékelés

Az iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő - oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő – oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására.

18.9.1. Az éves intézményi értékelés területei

- az intézmény nevelő-oktató munkája
- a pedagógusok tevékenysége
- a tanulói közösségek fejlődése
- a tanulók személyiségfejlődése, tanulmányi munkája, magatartása és szorgalma

Az intézmény nevelő-oktató munkáját az iskola igazgatója minden tanév végén, a fenntartó munkatervében előírt időpontokban átfogóan értékeli.

18.9.2. A nevelő-oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai

- Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok (tanulólétszám, tanulócsoportok, pedagógusok és más dolgozók létszáma, a beiskolázás adatai)
- A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása (tárgyi feltételek, vagyónvédelem).
- A tanítás-tanulási folyamat eredményessége (tanulmányi átlageredmények, a felzárkóztatás és tehetséggondozás területei és eredményei, a bukások száma, versenyeredmények, a továbbtanulás alakulása).
- A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelő tevékenység eredményessége (a diákönkormányzat és az osztályközösségek fejlődése, szabadidős tevékenységek, gyermek- és ifjúságvédelem, veszélyeztetett tanulók, magatartási és viselkedési rendellenességek).
- A pedagógusok nevelő-oktató munkája az intézményi önértékelési programban meghatározott szempontok alapján.
- Az iskola külső kapcsolatai, részvétel a helyi közéletben, a középiskolák visszajelzése, az iskola és a tantestület hírneve.

18.9.3. A tanulók személyiségfejlődésének, tanulmányi munkájának, magatartásának, szorgalmának értékelése

18.9.3.1. Negyedévenkénti értékelés

A tanulói közösségek tevékenységét, a tanulók fejlődését az osztályban tanító szaktanárok-nevelők minden tanév első negyedévében, félévkor, harmadik negyedévében és tanév végén értékelik. A tanuló önértékelésének figyelembe vételével:

- Az osztályfőnök az osztályközösség által elfogadott javaslatot figyelembe véve kialakítja javaslatát.
- A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
- A döntést az osztályfőnök hozza meg.
- Az osztályfőnök kikéri az osztályban tanító tanárok véleményét.
- Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az érdemjegyről.
- Aki félévi értesítőjét, év végi bizonyítványát osztályozó vizsga keretében szerezte meg, vagy tankötelezettségét egyéni munkarenddel teljesíti, magatartásból és szorgalomból nem kap minősítést.

18.9.3.2. Az értékelés főbb szempontjai

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok, változások
- Az osztály szociális összetétele
- Nevelőmunkában elért eredmények, (magatartás)
- A tanulmányi munka értékelése, (szorgalom)
- Tanulmányi versenyekben, felzárkóztatásban, sport- és kulturális tevékenységekben elért eredmények
- Az osztályközösség társas szerkezete
- Közösségalkítási tevékenység, közös programok
- Szülői való kapcsolat

Mit értékelünk?

- A tanulónak a tanterv által előírt követelményekhez viszonyított teljesítményét.
- Önmagához mért fejlődését.
- Magatartásának, viselkedésének alakulását.
- Szorgalmát, teljesítményének képességeivel összevetett arányát.

18.9.3.3. Az értékelés során szem előtt tartott alapelveink

- Személyre szóló
- Fejlesztő, ösztönző
- Folyamatos és tárgyyszerű (erős pontok, gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás, tisztázza az alulteljesítés okait) legyen
- Támasszkodjon a tanulók önértékelésre való képességére

- Fokozatai: osztályzatok megfogalmazása, közzététele (a teljesítmény mértéke: 5,4,3,2,1)
- formái:
 - szóban
 - írásban (szöveggel)
 - numerikusan

18.9.3.4. A tanulói értékelés területei

- Tanulást befolyásoló tényezők fejlettsége (érzékszervek).
- Tanuláshoz való viszony (tanulási stratégia, stílus, motiváció).
- Kommunikáció, tisztelet, illem, segítségnyújtás
- Szabálykövetés
- Gondolkodás
- Tantárgyak tanulásában nyújtott teljesítmény

18.9.4. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének alapelvei, formái, szempontjai

- Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenysége segítségének eszköze.
- Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiség vonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni.
- Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport- vagy osztályszintű alulértékelés).
- Az értékelés nem tükrözhet tanári szimpátiát vagy antipátiát.
- A fegyelmi intézkedés vagy a fegyelmi büntetés sohasem lehet megtorló vagy a tanulóra nézve megalázó jellegű
- A testi fenytés minden formájának alkalmazása tilos
- A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.
- Az alábbi minősítést alkalmazzuk:
 - **magatartás értékelésénél:** *példás, jó, változó, rossz,*
 - **szorgalom értékelésénél:** *példás, jó, változó, hanyag*

18.9.4.1. A magatartás és szorgalom minősítésének formái

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira.
- Kírívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Amennyiben a tanuló adott hónapban hiányzott, magatartását, szorgalmát nem tudjuk értékelni. Az e-naplóban (KRÉTA) szöveges értékelést választva „Hiányzásai miatt nem értékelhető.” kategória kerül kijelölésre. Az e-naplóban (KRÉTA) a havi magatartás, szorgalom értékelésnél a „né” rövidítés jelenik meg.
- Kiemelkedő teljesítmény jutalma szóbeli vagy írásbeli dicséret.

18.9.4.2. A magatartás fogalma és értékelésének szempontjai

A magatartás a tanuló viselkedés egészére utal, amely magában foglalja cselekedeteit, reakcióit és viszonyulásait a különböző helyzetekben, más emberekkel és környezetével szemben. A magatartás tükrözi az egyén belső állapotait, érzelmeit, gondolatait és normáit, és befolyásolja, hogy hogyan viselkedik és reagál különböző szituációkban. Ebben irányadó az iskola házirend normái és íratlan viselkedési szabályai:

- Iskolába járási fegyelme (igazolatlan óraszám, késések)
- Társaihoz, közösséghez és környezethez való viszonya
- Tanáraival, iskolai dolgozókkal szemben tanúsított magatartása
- Beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken
- Tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás
- Tanóra, foglalkozás, szünetek alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje)
- Közösségi munkához való viszonya

Magatartás

Példás magatartású az a tanuló:

- aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi
- aki az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti
- aki a házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat

- aki a felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú
- akivel szemben fegyelmező intézkedést nem kellett alkalmazni
- akinek a munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes
- aki megnyilvánulásaiban őszinte
- akinek igazolatlan hiányzása nincs

Jó magatartású az a tanuló:

- akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra
- aki a felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó
- aki részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi
- aki a házirendet igyekszik betartani
- akivel fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek
- akivel szemben fegyelmi intézkedés legfeljebb szóbeli osztályfőnöki, szaktanári, nevelői figyelmeztetés szintjén történt
- akinek igazolatlan hiányzása nincs

Változó magatartású az a tanuló:

- akinek magatartásával több – kevésbé súlyos – fegyelmezési probléma adódik, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen, önértékelése kialakulatlan
- akinek felelősségérzete, rendszeretete ingadozó
- akinek a közösség munkájában való részvétele hullámzó
- aki társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész
- akinek legfeljebb két nap igazolatlan hiányzása van
- akivel szemben alkalmazott fegyelmezési intézkedés fokozata: osztályfőnöki, szaktanári, nevelői intés
- akivel szemben alkalmazott legmagasabb fegyelmező intézkedés az igazgatói figyelmeztetés

Rossz a magatartása annak a tanulónak:

- aki fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat
- aki a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja, a közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti
- aki a felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, társaival sokszor durva, goromba, agresszív

- aki rongálja a köztulajdont
- akinek több mint két nap igazolatlan hiányzása van
- aki a fegyelmező intézkedések közül több alkalommal kapott már osztályfőnöki, szaktanári, nevelői figyelmeztetést, intést, megrovást
- akinek legmagasabb fegyelmi fokozata igazgatói intő, igazgatói megrovás

18.9.4.3. A szorgalom fogalma, alapelvei és értékelésének szempontjai

A szorgalom a tanulók esetében - saját képességeihez, addigi eredményeihez viszonyítva - az a tulajdonság, amely az állhatatos és rendszeres tanulást, a feladatok kitartó végzését, valamint a tanulási folyamat iránti elkötelezettséget jelenti. Az értékelt időszakban mindezek függvényében milyen eredményt ért el.

- A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:
 - Az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze.
 - Az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembe vételével minősíthető.
 - A szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (pozitív vagy negatív).
 - A szorgalomjegytől el kell különíteni a magatartás jegyet.
- A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:
 - a tanuló tudás iránti igénye
 - képességéhez mért teljesítménye
 - feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége)
 - részvétele az órák menetében (aktivitás)
 - írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat, gyakran nem ír házi feladatot).

Szorgalom

Példás a szorgalma annak a tanulónak:

- akinek a kötelességteljesítése kifogástalan, feladatait önállóan és megbízhatóan elvégzi
- aki a munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik, az órai munkában aktívan részt vesz, érdeklődő
- aki igyekszik a pontos, esztétikailag is tetszetős, hiánytalan munkavégzésre.

- aki a házi feladatait mindig elkészíti.
- akinek a felszerelése mindig hiánytalan.
- akinek a munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő.
- akinek az érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül szorgalmi feladatokat is készít, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.
- aki a tanulmányi versenyeken aktívan részt vesz,
- aki szívesen segít társainak.

Jó a szorgalma annak a tanulónak:

- aki, az iskolai munkáját, házi feladatait maradéktalanul és lelkiismeretesen elvégzi
- aki munkájának pontossága, esztétikuma alkalmanként kifogásolható
- aki képességeihez mértén megfelelően és megbízhatóan dolgozik, de többre nem törekszik
- aki a munkában kevésbé kitartó, nem a tőle elvárható legjobb eredmény elérésére törekszik
- akit esetlenként ösztönözni kell a munkavégzésre
- aki ellenőrzi munkáját, önmagát.
- aki általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű.
- akinek az érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- akinek a felszerelése néha hiányos.

Változó a szorgalma annak a tanulónak:

- akinek a munkavégzésében ingadozások tapasztalhatók, pontatlan és jó munkák egymást váltogatják.
- aki gyakran dolgozik képességei alatt.
- aki feladatvégzés közben gyakran önállóan szétszórt, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- aki gyakran igénytelen munkája esztétikumára, szétszórt
- akinek a felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel.
- aki vállalt feladatai végrehajtásában kiszámíthatatlan.
- akinek írásbeli házi feladata többször hiányzik.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak,

- aki képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz önmaga előrehaladása érdekében.
- aki gyakran elmulasztja kötelességeit, képességei alatt dolgozik.

- aki a munkavégzésben megbízhatatlan, rendszeresen pontatlan, hanyag.
- akinek a kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos vagy nincs.
- akit érdektelenség, teljes közömbösség jellemez, feladatokat nem vállal.
- aki legalább egy tárgyból elégtelen érdemjegyei, osztályzata van.

18.10. Tanulók ellenőrzése és értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően ellenőrzik és értékelik a tanulókat a következők alapján:

- Szóbeli felelet
 - kérdés
 - feleltetés
 - kiselőadás
 - memoriterek számonkérése
- Írásbeli munka:
 - Témazáró dolgozat: az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó dolgozatot írnak.
 - Tanév végi dolgozat: a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tehetnek.
 - Tanév alatti dolgozat, felmérő
- Gyakorlati tevékenység
- Órai aktivitása
- Vizsga (lásd 63-65. oldal)

18.10.1. Tanulmányi munka értékelésének rendszeressége és formái

A köznevelési törvényben megfogalmazott értékelési kategóriákat betartva, iskolánkban a tanév két periódusra oszlik. Mindegyik végén minősítjük a diákok teljesítményét, magatartását, szorgalmát.

- Iskolánkban az érdemjegyek és osztályzatok a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)**, kivétel ez alól az 1. évfolyam, valamint a 2. évfolyam első féléve, ahol szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló:
 - **kiválóan megfelelt**

- **jól megfelelt**
- **megfelelően teljesített**
- **felzárkóztatásra szorul, ilyen esetben:**
 - az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét
 - fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket
 - javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre

A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése. Fontos, hogy egyértelmű, pontos, nyelvi és stilisztikai szempontból is igényesen megfogalmazott értékelést adjon a pedagógus.

- A magatartás és a szorgalom értékelése havonta történik.
- Az értékelésről szóló információkat az iskola az 20/2012. EMMI rendelet 94.§ meghatározott nyomtatványokban jegyzi (e-napló, törzslap), illetve értesíti róluk a szülőt (e-ellenőrző: KRÉTA, bizonyítvány).
- Az értékelés célja, hogy visszajelzést biztosítson a tanár, a szülő és a tanuló számára egyaránt.
- 1. évfolyamon félévkor, év végén az e-naplóban (KRÉTA) előállított értékelőlapon értesítjük a szülőket a tanulók képességfejlődéséről.
- 2. évfolyamon a szóveges értékelést már csak az első félév végéig alkalmazzuk az 1. évfolyamra meghatározottakkal azonos módon. A második félévben érdemjegyekkel értékeljük, tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulók teljesítményét.
- Az 3-8. évfolyamon minden tanulónak a félévi és tanév végi minősítéskor rendelkeznie kell valamennyi tantárgyból legalább annyi érdemjeggyel, mint a tantárgy heti óraszám, plusz két jegy. Törekedni kell arra, hogy a kapott érdemjegyek között legyen szóbeli feleletre adott is. Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal.
- A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét 2. évfolyam tanítási év végétől 3-8. évfolyamon félévkor tanév végén osztályzattal minősíti:
 - A félévi osztályzatok azt mutatják, hogy:
 - a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek,
 - és a félév egészét tekintve miként értékelhető magatartása, szorgalma.
 - A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy:
 - a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette,

- megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e arra, hogy azt a pedagógus legalább elégségesnek minősítse,
 - megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.
- Az igazgató a szakértői javaslatban foglaltak figyelembevétel alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből szülői kérésre mentesíti az érdemjeggyel történő értékelés, a minősítés alól a sajátos nevelési igényű tanulót. Emellett azonban szöveges értékelést írhat elő, melyre negyedévente kell sort keríteni. Az igazgatói határozat iktatószámát a bizonyítványba, törzslapra, e-naplóba (KRÉTA) rögzíteni kell. Fél évkor, év végén a bizonyítványba az alábbi értékelés kerül: *Kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul.*
 - Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az igazgatói határozat iktatószámát a bizonyítványba, törzslapra, e-naplóba (KRÉTA) rögzíteni kell. Év végén a bizonyítványba az alábbi bejegyzés kerül: „Mentesítve”
 - Az év végi osztályzatokat a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógusok által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanulók magasabb évfolyamba lépéséről. Ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közbeni érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érintett pedagógustól. Indokolt esetben az osztályzatot a tanuló javára módosítja.
 - A tanév közbeni szóbeli és írásbeli munkákhoz az alsó tagozaton motiváló célzatú jeleket (csillag, mosolygós, piros pont stb.) és pecséteket is használunk.
 - A tanév helyi rendje szerint meghatározott időpontban (legkésőbb 45 nappal a félév illetve a tanév vége előtt) a szaktanárok, osztálytanítók az e-naplón (KRÉTA) keresztül értesítik a szülőket a tanuló gyenge tanulmányi eredményéről (adott tantárgyból a tanuló tanulmányi átlaga nem éri el 2,0). Az osztályfőnök nyomon követi az értesítéseket.

18.10.2. Tanulmányi munka értékelésének alapelvei

- Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.
- Az érdemjegy vagy az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének és szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem használható fegyelmezési eszközként.
- Nem „minősítünk”, hanem fejlődési állapotról számolunk be.
- Számba vesszük, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött.
- Fontosnak tarjuk megjeleníteni, hogy a gyerek saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki.

18.10.3. Az iskola tantárgyi értékeléseinek különös szabályai

- A tanulók szóbeli feleletei a lehetőségekhez mérten és az adott tantárgy heti óraszámának megfelelően minél gyakoribbak legyenek.
- Évente 3-6 felmérő, témazáró dolgozat írtható a tantárgy óraszama szerinti arányban.
- Az írásbeli ellenőrzésekről és azok módjáról a tanulókat az előző órán tájékoztatjuk.
- A szóbeli feleletek és a kisdolgozatok előzetes bejelentés nélkül is bármelyik órán írthatók egy tanítási nap folyamán.
- Záró vagy témazáró dolgozat legfeljebb két alkalommal írtható egy tanítási napon
- Alsó tagozaton nagy dolgozatok (pl. félévi és év végi) egy napon csak egy írtható.

18.10.4. Alsó tagozatos tanulók tanulmányi értékelése

A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése. Fontos, hogy egyértelmű, pontos, nyelvi és stilisztikai szempontból is igényesen megfogalmazott értékelést adjon a pedagógus. Az értékelés személyre szabottan tartalmazza a:

- tanulást befolyásoló tényezők fejlettségének
- kommunikációs és olvasási képességek
- tanulási technikák szintjeinek
- számolási és matematikai képességek
- művészeti és mozgásos tevékenységek értékelését
- társas kapcsolatainak fő jellemzőit

A tanév végi értékelésben az optimális szinthez és az önmagához viszonyított fejlődés együtt jelenik meg.

Az értékelés során az első négy évfolyamot egységként kezelve, a negyedik osztály végére adja meg a tanterv a tovább haladási feltételeket, addig az automatikus tovább haladás elvét követi, igazodva a gyerekek eltérő fejlődési üteméhez.

- Valamennyi tantárgyból alkalmazott általános minősítés: kiválóan megfelelt- jól megfelelt- megfelelt- felzárkóztatásra szorul.
- A félévi értékelést, év végi minősítést az e-naplóba (KRÉTA) feltöltött mondatbank segítségével végezzük.

- A negyedéves (nov., ápr.) és a féléves értékelést az e-naplóból (KRÉTA) kinyomtatjuk és a szülő számára papír alapon is átadjuk.
- 1. évfolyamon, illetve 2. évfolyam első félévében az e-naplón (KRÉTA) keresztül szöveges értékeléssel illetve a felmérők százalékos eredményének rögzítésével folyamatos visszacsatolást adunk a szülőknek a tanulók tanulmányi előmeneteléről.
- Az e- naplóban alkalmazott évközi szöveges értékelés: kiválóan megfelelt (kmf), jól megfelelt (jmf) megfelelt (mf), felzárkóztatásra szorul (fsz).
- 1. évfolyamon az óvoda-iskola átmenet segítése, a tanulók beilleszkedésének támogatása az elsődleges cél, ezért szeptemberben az e-naplóban (KRÉTA) nem rögzítünk értékelést.
- A tanulók tevékenységére füzetükben, munkatankönyveikben fejlesztő értékelést adunk.
- *A szöveges értékelés tantárgyankénti területeit és az e-naplóba feltöltött mondatbankot a helyi tanterv 1. sz. melléklete tartalmazza.*

18.10.5. Alsós tanulók félévi és év végi osztályzatuk megállapításának szempontjai

- Figyelembe kell venni az év közben szerzett érdemjegyek tendenciáját (fejlődés, hanyatlás).
- Kétes jegy esetén a témazárókat nagyobb súllyal kell figyelembe venni a jegylezárásnál.
- Tanév végén a félévi osztályzatot egy érdemjegynek tekintjük.
- Félévente annyi érdemjegynek kell lenni, hogy a tanuló teljesítményének minősítése egyértelmű legyen.
- A tanuló értékelése folyamatos kell legyen.
- A tanév során folyamatosan, félév, a tanév vége előtti két héttel különösen a javítás lehetőségét meg kell adni a tanulók számára.

18.10.6. Tanulói témazáró dolgozatok egységes értékelési rendszere

Tantárgy	1-4. évf.	érdemjegy	5-8. évf.
	%		%
Magyar nyelv	90-100	5	85-100
Magyar irodalom	75-89	4	70-84
Matematika	60-74	3	55-69
Körny. Ism./ Term. Tud.	50-59	2	40-54
Történelem	0-49	1	0-39
Angol idegennyelv			
Digitális kultúra			
Fizika			
Kémia			
Biológia			
Földrajz			

18.10.7. Értékelési formák és súlyozás

A tanulók tanulmányi előmenetelének változatos eszközökkel, módszerekkel történő ellenőrzése, értékelése és időben történő visszacsatolásának rögzítése az e-naplóban (KRÉTA).

értékelési formák	súlyozása (%)
Írásbeli témazáró dolgozat	200
Országos verseny	
Házivizsga	
Írásbeli röpdolgozat	100
Szóbeli fejelet	
Beszámoló	
Gyakorlati feladat	
Házi feladat	
Házi dolgozat	
Projektmunka	
Órai munka	
Másik intézményből hozott értékelés	
Verseny	
Órai feladat	
Írásbeli fejelet	
Füzetvezetés	
Teszt feladat	
Feladatlap	
Hangos olvasás	
Szódolgozat	
Gyűjtőmunka	
Szorgalmi feladat	50
Egyéb órai munka	
Órai és otthoni aktivitás	25

18.10.8. Tanév végi, félévi tantárgyi minősítés, kitűnő és jeles fogalma

18.10.8.1. 1.évf. 2. évf. 1.félév

- Kiválóan megfelelt a tanuló tantárgyi minősítése, ha a:
 - Felmérőket 90% fölött írja meg,
 - Órai munkája rendszeresen aktív,
 - Tovább lépéshez szükséges ismeretekkel, kompetenciákkal magas szinten rendelkezik,
 - Folyamatosan igyekszik tudását kiegészíteni tankönyvön kívüli tananyaggal.

- Jól megfelelt a tanuló tantárgyi minősítése, ha a:
 - Felmérőket 75%-89% között írja meg,
 - Az órai munkája általában aktív,
 - A tovább lépéshez szükséges ismereteket, kompetenciákat maradéktalanul elsajátította.

- Megfelelt a tanuló tantárgyi minősítése, ha a:
 - Felmérőket legalább 50% -74% között írja meg,
 - Az órai munkája megfelelő kompetenciákkal rendelkezik,
 - Tovább lépéshez szükséges ismeretekkel rendelkezik.

- Felzárkóztatásra szorul minősítést kap, ha a:
 - Felmérőit 49% alatt teljesíti rendszeresen,
 - Tanítási órán nem mutat érdeklődést,
 - Tanítási órán nem vagy hiányosan teljesíti a feladatokat,
 - Tovább lépéshez szükséges ismeretekkel, kompetenciákkal nem rendelkezik.

18.10.8.2. 2. évf. tanév végétől 8. évfolyam tanév végéig

- Jeles (5) minősítést kap az a tanuló, aki a:
 - Tantárgyi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz.
 - Ismeri a tananyagot, képes azt alkalmazni.
 - Pontosan, szabályosan, saját szavaival választékosan fogalmaz, szabadon, önállóan beszél.
 - Képességei, készségei, jártasságai megfelelnek az adott évfolyam követelményeinek.

- Jó (4) minősítést kap az a tanuló, aki a:
 - Tantárgyi követelményeket kevés bizonytalansággal megbízhatóan teljesíti, azoknak csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget.

- A definíciókat, fogalmakat, szabályokat megtanulja-bemagolja, de nem minden esetben tudja alkalmazni azokat.
- Képességei, készségei, jártasságai esetleg az adott évfolyamon elvárhatónál valamivel bizonytalanabbak lehetnek.
- Közepes (3) minősítést kap az a tanuló, aki a:
 - Tantárgyi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői kiegészítésre, segítségre szorul.
 - Ismeretei felszínesek, rövid mondatokban fogalmaz.
 - Készségei, képességei, jártasságai fejlesztésre szorulnak
 - Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát.
- Elégséges (2) minősítést kap az a tanuló, aki a:
 - Tantárgyi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de rendelkezik a továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, képességekkel, jártasságokkal. Ezekben felzárkóztatásra szorul.
 - Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért.
 - A gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre.
- Elégtelen (1) minősítést kap az a tanuló, aki a:
 - A tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni.
 - A minimumszintet sem tudja teljesíteni.

18.10.8.3. A kitűnő és a jeles fogalma

- Kitűnő az a tanulmányi eredmény:
 - Amikor valamennyi tantárgyból jeles, magatartásból és szorgalomból példás minősítése van a tanulónak.
 - Szöveges értékelésben részesülő tanuló esetén kitűnőnek tekintjük azt a tanulmányi teljesítményt, amikor valamennyi tantárgyból kiválóan megfelelt, magatartásból és szorgalomból példás minősítést kapott.
- Jeles tanulmányi eredmény az, ha a tanulónak:
 - Legfeljebb három tantárgyból van jó minősítése magatartása, szorgalma példás
 - Legfeljebb két tantárgyból van jó minősítése, magatartása jó, szorgalma példás
 - Legfeljebb két tantárgyból van jól megfelelt minősítése, magatartása, szorgalma példás

- Legfeljebb egy tantárgyból a minősítése jól megfelelt, magatartása jó, szorgalma példás
- Az a tanuló, akinek magatartása változó nem lehet sem kitűnő, sem jeles tanulmányi eredményű.

18.10.9. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók beszámoltatásának, számonkérésének formái, rendje, követelményei

Minden SNI és BTMN tanuló egyedi problémáját figyelembe véve, az adott igényekhez igazodva a szakértői véleményben foglaltak szerint:

- Biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt
- Segédeszközök használatának lehetőségét (számológép, számítógép)
- Kevesebb, egyszerűbb, differenciált feladatok adásával segítjük
- Szükség esetén a beszámoltatás szóbeli formájára adunk lehetőséget
- Írásbeli beszámoltatás esetén figyelembe vesszük a problémából adódó hibákat

18.10.10. Jutalmazás és fegyelmezés

18.10.10.1. Tanulók jutalmazása

A tanulóközösségek és az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában elért kimagasló eredményeket jutalmazni kell.

- Azt a tanulót részesíti jutalomban az iskola, aki:
 - Példamutató magatartást tanúsít.
 - Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el.
 - Az osztály, illetve az iskola érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez.
 - Iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, kulturális-, sportversenyeken, vetélkedőkön pályázatokon eredményesen képviseli iskolánkat.
 - Bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez.
- A jutalmazás formái, fokozatai tanév közben:
 - szaktanári/tanítói dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanuló a tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesíthető:

- Példamutató magatartásáért
- Példamutató szorgalmáért
- Példamutató magatartásáért és szorgalmáért
- Kiemelkedő tanulmányi eredményéért
- Példamutató magatartásáért, szorgalmáért és kiemelkedő tanulmányi eredményéért
- Közösségi munkájáért
- Példamutató sporttevékenységéért
- Példamutató versenyeredményeiért
- Jutalmazás színterei:
 - osztályközösség előtt
 - iskolai közösség előtt
 - nevelőtestület előtt
 - igazgató előtt
- Jutalmazás dicséreten kívüli eszközei:
 - oklevél
 - könyvjutalom
 - egyéb jutalom
 - kitüntetések
 - felterjesztés a III. kerület jó tanulója- jó sportolója címre
- Iskolai kitüntetések:
 - Kis Okos Díj
 - Bölcs Bagoly Díj
 - Szent György Díj
 - Arany medál Díj (legkiválóbb nyolcadik osztályos tanuló)
- Jutalomadás formái:
 - Versenyre, pályázatokra való felkészülésért, indulásért tantárgyi 5-ös érdemjegy adható a tanulónak.
 - A dicséreteket az e-naplóban (KRÉTA) rögzítjük.
 - A nevelőtestületi dicséretet a bizonyítvány és a törzslap értékelő részénél a jegyzet rovatban írásban rögzítjük.
 - A nevelőtestületi dicséretben részesülő, illetve a példás magatartású, szorgalmú továbbá kitűnő, illetve kimagasló tanulmányi eredményű tanulók oklevelét a tanévzárón az intézmény igazgatója adja át a távozó és ballagó tanulóknak az iskolai közösség előtt.

- A többi esetben az oklevelet az osztályfőnök adja át a bizonyítvány kiosztásakor.

Az iskola által alkalmazott jutalmazási formák részletes szabályozását a Pedagógia Program 2. számú melléklete tartalmazza.

18.10.10.2. Tanulók fegyelmezése

Amennyiben a tanuló cselekménye nem éri el a fegyelmi eljárás megindításához szükséges szintet, fegyelmező intézkedéseket alkalmazhat a pedagógus.

- Fegyelmezés alapelvei:
 - Csak a tanulói jogviszonnyal összefüggő kötelességszegések szankciójaként lehet alkalmazni.
 - A tantárgyi jegyet nem lehet fegyelmező eszközként használni.
 - Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit, a házirend szabályait szándékosan vagy gondatlanul megszegi, igazolatlanul órát mulaszt és bármely módon árt az iskola jó hírének, fegyelmező intézkedésben részesíthető.
 - A fegyelmezési intézkedés, nevelési eszköz alkalmazásakor figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait, személyi tulajdonságát és a terhére rótt kötelességszegés súlyát és gyakoriságát.
 - A fegyelmező intézkedés nem lehet megtorló vagy megalázó!
 - A testi fenyegetés minden formájának alkalmazása tilos!
- Fegyelmezési intézkedések formái:
 - fegyelmező beszélgetés
 - szóbeli figyelmeztetés (osztályfőnöki, napközis nevelői, szaktanári, igazgatói)
 - írásbeli figyelmeztetés (osztályfőnöki, napközis nevelői, szaktanári, igazgatói):
 - írásbeli figyelmeztetés
 - írásbeli intés
 - írásbeli megrovás
- Az osztály, a tanulók gondviselője az osztályfőnök, nála kell, hogy összefussanak a szálak, az ő felelőssége/tehetsége, a fékek és ellensúlyok egyensúlyban tartása. Az írásbeli figyelmeztetésnél használható a fokozatosság elve is:
 - Harmadik írásbeli figyelmeztetés intés vonhat maga után.
 - Harmadik írásbeli intés megrovást vonhat maga után.

- Súlyos és vétkes kötelezettségszegés esetén fegyelmi eljárásnak van helye. A fegyelmi intézkedések megtételére a tantestület jogosult. A lehetséges fegyelmi büntetések alkalmazása tekintetében a 2011. évi CXC törvény 58.§-ában meghatározottakat követjük.
 - Fegyelmező beszélgetésre, szóbeli figyelmeztetésre a nevelőtestület minden tagja jogosult. Szóbeli figyelmeztetés adható kis és közepes súlyú egyszeri vétségért bármely tanulói közösség előtt.
 - A pedagógusok írásbeli figyelmeztetést adhatnak fegyelmező intézkedésként annak a tanulónak, akinek magatartása, fegyelme, vagy viselkedése az órákon, foglalkozásokon, illetve iskolai és iskolán kívüli tevékenységeken huzamosabb ideig nem kielégítő. Ezt a figyelmeztetést szükség esetén több alkalommal is alkalmazhatják, hogy biztosítsák a megfelelő fegyelmet és magatartást az érintett tanuló részéről.
 - Az osztályfőnöki fegyelmezések alkalmazásáról az osztályfőnök dönt a tudomására jutott vétségek, illetve a pedagógusoktársai javaslatai alapján. Ha egy cselekményt egy tanár már szankcionált, ugyanazért a szabályszegésért nem szabható ki további osztályfőnöki fokozat.
 - Az osztályfőnöki intés súlyosan elítélendő egyszeri vétségért vagy legalább két írásbeli figyelmeztetést követően adható. Az osztályfőnöki intés kiadását meg kell, hogy előzze egy hivatalos értesítés az e-naplóban (KRÉTA), amely a szülőt tájékoztatja a gyermek magatartásbeli hibáiról (szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetések formájában). Osztályfőnöki írásbeli intést kizárólag az adott tanuló osztályfőnöke adhat ki.
 - Az osztályfőnöki megrovás legalább két írásbeli intést követően adható. Az osztályfőnöki megrovás kiadását meg kell, hogy előzze egy hivatalos értesítés az e-naplóban (KRÉTA), amely a szülőt tájékoztatja a gyermek magatartásbeli hibáiról (szaktanári vagy osztályfőnöki intések formájában). Osztályfőnöki írásbeli megrovást kizárólag az adott tanuló osztályfőnöke adhat ki.
 - Osztályfőnöki megrovás 1 alkalommal adható, figyelembe véve annak nagyságát és várható hatását, vagy ha a tanuló sorozatos fegyelemsértésekkel kimerítette a figyelmeztetések lehetőségét és elérte a fokozatot.
 - Igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás megadásáról az osztályfőnök javaslatára az igazgató dönt.
 - Igazgatói írásbeli figyelmeztetés és intés adható kiemelkedő súlyos egyszeri vétségért, illetve 3 osztályfőnöki írásbeli intés után. Kiemelkedően súlyos egyszeri vétség esetét kivéve az osztályfőnöki intésnek meg kell előznie az igazgatói írásbeli intést.
 - Az igazgatói megrovás nagyon súlyos és sorozatos igazgatói írásbeli figyelmeztetéseket követően adható.

- A különböző írásbeli fegyelmező intézkedések megtörténtét a magatartás félévi ill. évi minősítésében tükröztetni kell az alábbiak szerint:
 - osztályfőnöki, szaktanári írásbeli figyelmeztetéssel rendelkező tanuló magatartás érdemjegye nem lehet példás.
 - két vagy három osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetéssel, intéssel rendelkező tanuló magatartás érdemjegye nem lehet példás vagy jó.
 - igazgatói írásbeli figyelmeztetéssel rendelkező tanuló magatartás érdemjegye csak változó lehet.
 - igazgatói írásbeli intéssel, megrovással rendelkező tanuló magatartás érdemjegye csak rossz lehet.
 - Az osztálytanító, napközis nevelő fegyelmező intézkedései egyenrangúak az osztályfőnök fegyelmező intézkedéseivel.
 - A tanuló elleni fegyelmi eljárást a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően lehet csak lefolytatni.
- A fegyelmező intézkedések adminisztrációja:
 - Az e-naplóba (KRÉTA) – a fegyelmező beszélgetés és szóbeli figyelmeztetés kivételével - minden írásbeli fegyelmező intézkedést indoklás megfogalmazásával kell bejegyezni.
 - A törzslapra a fegyelmi határozattal hozott – végrehajtható – büntetéseket kell bejegyezni.

19. 1. SZÁMÚ MELLÉKLET: 1. évfolyamon, 2. évfolyam 1. félévében
alkalmazott szöveges értékelés mondatbankja

19.1. Első évfolyam félévi szöveges értékelés mondatbankja

Tantárgy	Szöveg
Ének-zene	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Ének-zene	Általános minősítés: jól megfelelt.
Ének-zene	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Ének-zene	Általános minősítés: megfelelt.
Ének-zene	Dal éneklése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dal éneklése jó.
Ének-zene	Dal éneklése kiváló.
Ének-zene	Dal éneklése megfelelő.
Ének-zene	Dallamfelismerése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dallamfelismerése jó.
Ének-zene	Dallamfelismerése kiváló.
Ének-zene	Dallamfelismerése megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben jó.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben segítséget igényel.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban bizonytalan.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban biztos.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban megfelelő.
Ének-zene	A ritmusokat segítséggel ismeri fel, hangoztatásukban bizonytalan.
Ének-zene	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Ének-zene	Általános minősítés: jól megfelelt.
Ének-zene	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Ének-zene	Általános minősítés: megfelelt.
Ének-zene	Dal éneklése bátortalan.
Ének-zene	Dal éneklése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dal éneklése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dal éneklése időnként pontatlan.
Ének-zene	Dal éneklése jó.
Ének-zene	Dal éneklése kiváló.
Ének-zene	Dal éneklése kiváló.
Ének-zene	Dal éneklése megfelelő.
Ének-zene	Dal éneklése többnyire pontos.
Ének-zene	Dallamfelismerése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dallamfelismerése jó.
Ének-zene	Dallamfelismerése kiváló.
Ének-zene	Dallamfelismerése megfelelő.

Ének-zene	Jól felismeri a ritmusokat, hangoztatásukban biztos.
Ének-zene	Nem ismeri fel a ritmusokat, ritmushangoztatásban segítségre szorul.
Ének-zene	Ritmikai készsége fejlett.
Ének-zene	Ritmikai készsége kialakulóban van.
Ének-zene	Ritmikai készsége megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben jó.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben segítséget igényel.
Ének-zene	Ritmusfelismerése megfelelő, hangoztatása megfelelő.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban bizonytalan.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban biztos.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban megfelelő.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában jó.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában megfelelő.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában segítséget igényel.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezetlen.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt beszélgetésben.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt játékban.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: jól megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezetlen.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezetlen.

Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezett.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt beszélgetésben.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt játékban.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása biztos.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Jól megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Jól megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Kiválóan megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Kiválóan megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Megfelelt
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	Általános minősítés: jó.
Magatartás	Általános minősítés: példás.
Magatartás	Általános minősítés: rossz.
Magatartás	Általános minősítés: változó.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Társaival figyelmes.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.

Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Társaival barátságos, kedves, figyelmes.
Magatartás	Társaival figyelmes.
Magatartás	Társaival gyakran keveredik konfliktusba.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Jó
Magatartás	Példás
Magatartás	Rossz
Magatartás	Változó
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	A tanult betűket többnyire hibátlanul felismeri, megnevezi és összeolvassa.
Magyar irodalom	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Magyar irodalom	Általános minősítés: jól megfelelt.
Magyar irodalom	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Magyar irodalom	Általános minősítés: megfelelt.
Magyar irodalom	Az olvasás tempója lassú.
Magyar irodalom	Az olvasás tempója megfelelő.
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	A tanult betűket többnyire hibátlanul felismeri, megnevezi és összeolvassa.
Magyar irodalom	Beszéd- és szóbeli kifejezőképesség:
Magyar irodalom	Beszéd- és szóbeli kifejezőképesség:
Magyar irodalom	Felzárkóztatásra szorul.
Magyar irodalom	Gyakran helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Hangereje halk.
Magyar irodalom	betűcsere.
Magyar irodalom	betűtévesztés,
Magyar irodalom	Hangereje megfelelő.
Magyar irodalom	Hangképzése logopédiai fejlesztést igényel.
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hangos olvasása folyamatos.
Magyar irodalom	Néhány betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Néhány esetben helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget hibátlanul olvas fel.
Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget kevés hibával olvas fel.

Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget több hibával olvas fel.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Olvasási tempója lassú.
Magyar irodalom	Olvasási tempója megfelelő.
Magyar irodalom	Olvasástechnikai hibái: újrakezdés, mást olvas, betűtévesztés, betűcsere.
Magyar irodalom	Folyamatosan, szöveghűen olvas.
Magyar irodalom	Sok betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Szavakat, mondatokat, szöveget szótagolva olvas.
Magyar irodalom	Szóincse gazdag.
Magyar irodalom	Szóincse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Szóincse szegényes.
Magyar irodalom	Szövegértése jó.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Gyakran helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Hadar.
Magyar irodalom	Szövegértése néha segítséget igényel.
Magyar irodalom	Hangereje halk.
Magyar irodalom	Szövegértése pontos, kiemelkedő.
Magyar irodalom	Hangereje megfelelő.
Magyar irodalom	Szövegértése többnyire segítséget igényel, fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	Hangképzése logopédiai fejlesztést igényel.
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hangos olvasása folyamatos.
Magyar irodalom	Hibáit önállóan javítja.
Magyar irodalom	Hibáit önállóan nem mindig javítja.
Magyar irodalom	mást olvas,
Magyar irodalom	Néhány betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Néhány esetben helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Olvasás:
Magyar irodalom	Olvasási tempója lassú.
Magyar irodalom	Olvasási tempója megfelelő.
Magyar irodalom	Olvasástechnikai hibái:
Magyar irodalom	Olvasástechnikai hibái: újrakezdés, akadozás, téves olvasás, betűtévesztés, betűcsere, hibás hangsúly.
Magyar irodalom	Sok betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Szavakat, mondatokat, szöveget szótagolva olvas.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége akadozó.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége életkorának megfelelő.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége kiváló.

Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.
Magyar irodalom	Szókinccse gazdag.
Magyar irodalom	Szókinccse gazdag.
Magyar irodalom	Szókinccse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Szókinccse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Szókinccse szegényes.
Magyar irodalom	Szókinccse szegényes.
Magyar irodalom	Szövegértése fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	Szövegértése jó.
Magyar irodalom	Szövegértése jó.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Szövegértése néha segítséget igényel.
Magyar irodalom	Szövegértése pontos, kiemelkedő.
Magyar irodalom	Szövegértése segítséget igényel.
Magyar irodalom	Szövegértése többnyire segítséget igényel, fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	Szöveget még szavanként olvas.
Magyar irodalom	újrakezdés,
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában általában biztos.
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában gyakran bizonytalan.
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában néha bizonytalan.
Magyar nyelv	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Magyar nyelv	Általános minősítés: jól megfelelt.
Magyar nyelv	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Magyar nyelv	Általános minősítés: megfelelt.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Csak segítséggel képes hibáit javítani.
Magyar nyelv	Füzete tiszta, rendezett.
Magyar nyelv	Füzete tiszta, rendezett.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos, precíz.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos.
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.

Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Helyesírása fejlesztésre szorul.
Magyar nyelv	Helyesírása jó.
Magyar nyelv	Helyesírása megfelelő.
Magyar nyelv	Hibáit csak segítséggel képes javítani.
Magyar nyelv	Hibáit csak segítséggel képes javítani.
Magyar nyelv	Hibáit képes önállóan javítani.
Magyar nyelv	Hibáit képes önállóan javítani.
Magyar nyelv	Írástempója lassú.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Írástempója lendületes.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Írástempója megfelelő.
Magyar nyelv	Füzete rendezett.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos, precíz.
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Írástempója lassú.
Magyar nyelv	Írástempója lendületes.
Magyar nyelv	Írástempója megfelelő.
Magyar nyelv	Másolása írottról néha pontatlan.
Magyar nyelv	Másolása írottról pontos.
Magyar nyelv	Másolása írottról sokszor pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Másolása írottról néha pontatlan.
Magyar nyelv	Másolása írottról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Másolása írottról pontos.
Magyar nyelv	Nyomtatottról írottra döntően hibátlanul másol.
Magyar nyelv	Másolása írottról sokszor pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Nyomtatottról írottra kevés hibával másol.
Magyar nyelv	Másolása írottról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Nyomtatottról írottra sok hibával másol.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatottról pontos.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatottról sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatottról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Másolása pontos.
Magyar nyelv	Másolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Másolása többnyire pontos.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Nyomtatottról írottra döntően hibátlanul másol.
Magyar nyelv	Nyomtatottról írottra kevés hibával másol.
Magyar nyelv	Nyomtatottról írottra sok hibával másol.

Magyar nyelv	Önellenzéssel képes hibáit javítani.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Vonalvezetése gyakran javítást igényel.
Magyar nyelv	Vonalvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Vonalvezetése néha javítást igényel.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat kevés hibával végzi.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat pontosan végzi.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat sok hibával végzi.
Matematika	Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
Matematika	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Matematika	Általános minősítés: jól megfelelt.
Matematika	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Matematika	Általános minősítés: megfelelt.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat pontosan végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat pontosan végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.
Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	A hiányos műveleteket általában pontosan végzi.
Matematika	A hiányos műveleteket kevés hibával végzi.
Matematika	A hiányos műveleteket sok hibával végzi.
Matematika	A páros, páratlan számok felismerésében kevés hibát vét.
Matematika	A páros, páratlan számok felismerésében sok hibát vét.

Matematika	A páros, páratlan számokat felismeri.
Matematika	A relációs jelek használatában kevés hibát vét.
Matematika	A relációs jelek használatában sok hibát vét.
Matematika	A relációs jeleket általában jól használja.
Matematika	A számszomszédok megállapításában kevés hibát vét.
Matematika	A számszomszédokat hibátlanul megállapítja.
Matematika	A számszomszédokat nem tudja helyesen megállapítani.
Matematika	Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat általában pontosan végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.
Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Számok nagyság szerinti rendezésében hibázik.
Matematika	Számok nagyság szerinti rendezését hibátlanul végzi.
Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Szabályalkotásra nem képes.
Matematika	Szabályalkotásra önállóan képes.
Matematika	Szabályalkotásra segítséggel képes.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Számsorozat folytatására adott szabály alapján önállóan képes.
Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.

Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Mind	Felzárkóztatásra szorul.
Mind	Jól megfelelt
Mind	Jól megfelelt
Mind	Kiválóan megfelelt
Mind	Kiválóan megfelelt
Mind	Megfelelt
Mind	Megfelelt
Mind	Nem felelt meg
Mind	Nem felelt meg
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	Általános minősítés: hanyag.
Szorgalom	Általános minősítés: jó.
Szorgalom	Általános minősítés: példás.
Szorgalom	Általános minősítés: változó.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.
Szorgalom	Felszerelése hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.
Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.
Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.

Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	Munkatempója lassú.
Szorgalom	Munkatempója lassú.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	Munkavégzésében igénytelen.
Szorgalom	Munkavégzésében néha segítségre szorul.
Szorgalom	Munkavégzésében önálló.
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.
Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.
Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.
Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	Munkavégzésében igénytelen.
Szorgalom	Munkavégzésében néha segítségre szorul.
Szorgalom	Munkavégzésében önálló.
Szorgalom	Hanyag
Szorgalom	Jó
Szorgalom	Példás
Szorgalom	Változó
Technika és tervezés	A munkavégzésben érdektelen.
Technika és tervezés	A munkavégzésben néha segítségre szorul.
Technika és tervezés	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Technika és tervezés	Általános minősítés: jól megfelelt.
Technika és tervezés	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Technika és tervezés	Általános minősítés: megfelelt.

Technika és tervezés	Az eszközhasználatban bizonytalan, segítséget igényel.
Technika és tervezés	Az eszközöket jól használja.
Technika és tervezés	Az eszközöket megfelelően használja.
Technika és tervezés	Eszközhasználatában bizonytalan.
Technika és tervezés	Eszközhasználatában biztos.
Technika és tervezés	Eszközhasználatában megfelelő.
Technika és tervezés	Eszközhasználatában segítséget igényel.
Technika és tervezés	Fel lehet kelteni a technikai jellegű érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.
Technika és tervezés	Munkája általában tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkája elfogadható.
Technika és tervezés	Munkája gyakran pontatlan.
Technika és tervezés	Munkája iránt érdektelen.
Technika és tervezés	Munkája kissé maszatos.
Technika és tervezés	Munkája megfelelő.
Technika és tervezés	Munkája rendetlen.
Technika és tervezés	Munkája rendetlen.
Technika és tervezés	Munkája tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Technika és tervezés	Munkavégzés közben önállóan.
Technika és tervezés	Munkavégzésben felületes, kapkodó.
Technika és tervezés	Munkavégzésben kreatív, igényes, pontos.
Technika és tervezés	Önállóan dolgozik.
Technika és tervezés	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket.
Technika és tervezés	A munkavégzésben érdektelen.
Technika és tervezés	Az eszközhasználatában bátortalan.
Technika és tervezés	Az eszközöket biztonságosan használja.
Technika és tervezés	Az eszközöket megfelelően használja.
Technika és tervezés	Felzárkóztatásra szorul.
Technika és tervezés	Munkája általában tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkája gyakran pontatlan.
Technika és tervezés	Munkája megfelelő.
Technika és tervezés	Munkavégzésben néha segítségre szorul.
Technika és tervezés	Munkavégzése gondos.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat nem mindig végzi lelkesen.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat szívesen végzi.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti és betartja.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de gyakran nem tartja be.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
Testnevelés	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Testnevelés	Általános minősítés: jól megfelelt.
Testnevelés	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Testnevelés	Általános minősítés: megfelelt.
Testnevelés	Labdakezelése bátortalan.
Testnevelés	Labdakezelése biztos.

Testnevelés	Labdakezelése kiemelkedő.
Testnevelés	Labdakezelése megfelelő.
Testnevelés	Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
Testnevelés	Mozgása bizonytalan, összerendezetlen.
Testnevelés	Mozgása harmonikus.
Testnevelés	Mozgása összerendezett.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat nem mindig végzi lelkesen.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat szívesen végzi.
Testnevelés	A mozgásos feladatokban nem szívesen vesz részt.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti és betartja.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
Testnevelés	Labdakezelése bátortalan.
Testnevelés	Labdakezelése biztos.
Testnevelés	Labdakezelése kiemelkedő.
Testnevelés	Labdakezelése megfelelő.
Testnevelés	Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
Testnevelés	Mozgása általában összerendezett.
Testnevelés	Mozgása harmonikus.
Testnevelés	Mozgása jelenleg fejlesztésre szorul.
Testnevelés	Mozgása még bizonytalan, összerendezetlen.
Testnevelés	Mozgása többnyire összerendezett.
Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Vizuális kultúra	A rajzi eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	A rajzi eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: jól megfelelt.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: megfelelt.
Vizuális kultúra	Kifejezésmódja egyéni.
Vizuális kultúra	Kifejezésmódja lassabban fejlődő.
Vizuális kultúra	Kifejezésmódja ügyes.
Vizuális kultúra	Munkája elfogadható.
Vizuális kultúra	Munkája elfogadható.
Vizuális kultúra	Munkája gondos, igényes, egyedí, kreatív.
Vizuális kultúra	Munkája gondos.
Vizuális kultúra	Munkája igényes, tetszetős.
Vizuális kultúra	Munkája igényes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Némelyik rajzi eszköz használata még fejlesztendő.

Vizuális kultúra	Némelyik rajzi eszköz használata még fejlesztendő.
Vizuális kultúra	Szívesen vesz részt az alkotás folyamatában, jól motiválható.
Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Vizuális kultúra	Az eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	Munkája gondos, igényes, egyedí, kreatív.
Vizuális kultúra	Munkája igényes, tetszetős.
Vizuális kultúra	Munkája megfelelő.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Némelyik eszköz használata még fejlesztendő.

19.2. Első évfolyam tanév végi szöveges értékelés mondatbankja

Tantárgy	Szöveg
Ének-zene	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Ének-zene	Általános minősítés: jól megfelelt.
Ének-zene	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Ének-zene	Általános minősítés: megfelelt.
Ének-zene	Dal éneklése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dal éneklése jó.
Ének-zene	Dal éneklése kiváló.
Ének-zene	Dal éneklése megfelelő.
Ének-zene	Dallamfelismerése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dallamfelismerése jó.
Ének-zene	Dallamfelismerése kiváló.
Ének-zene	Dallamfelismerése megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben jó.
Ének-zene	A ritmusokat segítséggel ismeri fel, hangoztatásukban bizonytalan.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben segítséget igényel.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban bizonytalan.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban biztos.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban megfelelő.
Ének-zene	Dal éneklése bátortalan.
Ének-zene	Dal éneklése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dal éneklése időnként pontatlan.
Ének-zene	Dal éneklése kiváló.
Ének-zene	Dal éneklése többnyire pontos.
Ének-zene	Jól felismeri a ritmusokat, hangoztatásukban biztos.
Ének-zene	Nem ismeri fel a ritmusokat, ritmushangoztatásban segítségre szorul.
Ének-zene	Ritmikai készsége fejlett.
Ének-zene	Ritmikai készsége kialakulóban van.
Ének-zene	Ritmikai készsége megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerése megfelelő, hangoztatása megfelelő.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában jó.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában megfelelő.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában segítséget igényel.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmetlen.

Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt beszélgetésben.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt játékban.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: jól megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezetlen.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezett.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása biztos.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezetlen.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt beszélgetésben.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt játékban.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Jól megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Jól megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Kiválóan megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Kiválóan megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Megfelelt
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.

Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Társaival figyelmes.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Általános minősítés: jó.
Magatartás	Általános minősítés: példás.
Magatartás	Általános minősítés: rossz.
Magatartás	Általános minősítés: változó.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Társaival barátságos, kedves, figyelmes.
Magatartás	Társaival gyakran keveredik konfliktusba.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Társaival figyelmes.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Jó
Magatartás	Példás
Magatartás	Roszs
Magatartás	Változó
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	A tanult betűket többnyire hibátlanul felismeri, megnevezi és összeolvassa.
Magyar irodalom	Beszéd- és szóbeli kifejezőképesség:
Magyar irodalom	Felzárkóztatásra szorul.
Magyar irodalom	Gyakran helytelenül szótagol.

Magyar irodalom	Hangereje halk.
Magyar irodalom	Hangereje megfelelő.
Magyar irodalom	Hangképzése logopédiai fejlesztést igényel.
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	A tanult betűket többnyire hibátlanul felismeri, megnevezi és összeolvassa.
Magyar irodalom	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Magyar irodalom	Általános minősítés: jól megfelelt.
Magyar irodalom	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Magyar irodalom	Általános minősítés: megfelelt.
Magyar irodalom	Beszéd- és szóbeli kifejezőképesség:
Magyar irodalom	betűcsere.
Magyar irodalom	betűtévesztés,
Magyar irodalom	Folyamatosan, szövegűen olvas.
Magyar irodalom	Gyakran helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Hangereje halk.
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hangereje megfelelő.
Magyar irodalom	Hangos olvasása folyamatos.
Magyar irodalom	Néhány betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Hangképzése logopédiai fejlesztést igényel.
Magyar irodalom	Néhány esetben helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hangos olvasása folyamatos.
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Az olvasás tempója lassú.
Magyar irodalom	Az olvasás tempója megfelelő.
Magyar irodalom	Olvadási tempója lassú.
Magyar irodalom	mást olvas,
Magyar irodalom	Olvadási tempója megfelelő.
Magyar irodalom	Néhány betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Olvadástechnikai hibái: újrakezdés, más olvas, betűtévesztés, betűcsere.
Magyar irodalom	Néhány esetben helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Sok betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Szavakat, mondatokat, szöveget szótagolva olvas.
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Olvadás:
Magyar irodalom	Szóincse gazdag.
Magyar irodalom	Szóincse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Olvadási tempója lassú.
Magyar irodalom	Olvadási tempója megfelelő.
Magyar irodalom	Szóincse szegényes.
Magyar irodalom	Olvadástechnikai hibái:
Magyar irodalom	Szövegértése jó.

Magyar irodalom	Sok betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Szavakat, mondatokat, szöveget szótagolva olvas.
Magyar irodalom	Szövegértése néha segítséget igényel.
Magyar irodalom	Szóincse gazdag.
Magyar irodalom	Szóincse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Szóincse szegényes.
Magyar irodalom	Szövegértése jó.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Szövegértése néha segítséget igényel.
Magyar irodalom	Szövegértése pontos, kiemelkedő.
Magyar irodalom	Szövegértése többnyire segítséget igényel, fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	Szöveget még szavanként olvas.
Magyar irodalom	újrakezdés,
Magyar irodalom	Szövegértése pontos, kiemelkedő.
Magyar irodalom	Szövegértése többnyire segítséget igényel, fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget hibátlanul olvas fel.
Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget kevés hibával olvas fel.
Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget több hibával olvas fel.
Magyar irodalom	Hadar.
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hibáit önállóan javítja.
Magyar irodalom	Hibáit önállóan nem mindig javítja.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Olvasástechnikai hibái: újrakezdés, akadozás, téves olvasás, betűtévesztés, betűcsere, hibás hangsúly.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége akadozó.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége életkorának megfelelő.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége kiváló.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.
Magyar irodalom	Szóincse gazdag.
Magyar irodalom	Szóincse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Szóincse szegényes.
Magyar irodalom	Szövegértése fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	Szövegértése jó.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Szövegértése segítséget igényel.
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában általában biztos.
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában gyakran bizonytalan.
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában néha bizonytalan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Csak segítséggel képes hibáit javítani.
Magyar nyelv	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.

Magyar nyelv	Általános minősítés: jól megfelelt.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.
Magyar nyelv	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Magyar nyelv	Általános minősítés: megfelelt.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Füzete rendezett.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Füzete tiszta, rendezett.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos, precíz.
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos, precíz.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Füzete tiszta, rendezett.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Írástempója lassú.
Magyar nyelv	Hibáit csak segítséggel képes javítani.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Írástempója lendületes.
Magyar nyelv	Hibáit képes önállóan javítani.
Magyar nyelv	Írástempója megfelelő.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos.
Magyar nyelv	Írástempója lassú.
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Másolása írottról néha pontatlan.
Magyar nyelv	Írástempója lendületes.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Másolása írottról pontos.
Magyar nyelv	Másolása írottról sokszor pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Írástempója megfelelő.
Magyar nyelv	Másolása írottról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Másolása írottról néha pontatlan.
Magyar nyelv	Nyomtatottról írottra döntően hibátlanul másol.
Magyar nyelv	Másolása írottról pontos.
Magyar nyelv	Nyomtatottról írottra kevés hibával másol.

Magyar nyelv	Másolása írottról sokszor pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra sok hibával másol.
Magyar nyelv	Másolása írottról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatotról pontos.
Magyar nyelv	Helyesírása fejlesztésre szorul.
Magyar nyelv	Helyesírása jó.
Magyar nyelv	Helyesírása megfelelő.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatotról sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Hibáit csak segítséggel képes javítani.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatotról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Hibáit képes önállóan javítani.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra döntően hibátlanul másol.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra kevés hibával másol.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra sok hibával másol.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Másolása pontos.
Magyar nyelv	Másolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Másolása többnyire pontos.
Magyar nyelv	Önellenőrzéssel képes hibáit javítani.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Vonalvezetése gyakran javítást igényel.
Magyar nyelv	Vonalvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Vonalvezetése néha javítást igényel.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat kevés hibával végzi.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat pontosan végzi.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat sok hibával végzi.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat pontosan végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	A hiányos műveleteket általában pontosan végzi.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	A hiányos műveleteket kevés hibával végzi.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.

Matematika	A hiányos műveleteket sok hibával végzi.
Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	A páros, páratlan számok felismerésében kevés hibát vét.
Matematika	A páros, páratlan számok felismerésében sok hibát vét.
Matematika	Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
Matematika	A páros, páratlan számokat felismeri.
Matematika	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Matematika	A relációs jelek használatában kevés hibát vét.
Matematika	Általános minősítés: jól megfelelt.
Matematika	A relációs jelek használatában sok hibát vét.
Matematika	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Matematika	A relációs jeleket általában jól használja.
Matematika	Általános minősítés: megfelelt.
Matematika	A számszomszédok megállapításában kevés hibát vét.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.
Matematika	A számszomszédokat hibátlanul megállapítja.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	A számszomszédokat nem tudja helyesen megállapítani.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat pontosan végzi.
Matematika	Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat általában pontosan végzi.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.
Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.
Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.

Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Számok nagyság szerinti rendezésében hibázik.
Matematika	Számok nagyság szerinti rendezését hibátlanul végzi.
Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Szabályalkotásra nem képes.
Matematika	Szabályalkotásra önállóan képes.
Matematika	Szabályalkotásra segítséggel képes.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Számsorozat folytatására adott szabály alapján önállóan képes.
Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Mind	Felzárkóztatásra szorul.
Mind	Jól megfelelt
Mind	Jól megfelelt
Mind	Kiválóan megfelelt
Mind	Kiválóan megfelelt
Mind	Megfelelt
Mind	Megfelelt
Mind	Nem felelt meg
Mind	Nem felelt meg
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.

Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.
Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.
Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	Munkatempója lassú.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	Általános minősítés: hanyag.
Szorgalom	Általános minősítés: jó.
Szorgalom	Általános minősítés: példás.
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	Munkavégzésében igénytelen.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	Munkavégzésében néha segítségre szorul.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	Munkavégzésében önálló.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	Általános minősítés: változó.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.
Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.
Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.
Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.
Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.

Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.
Szorgalom	Munkatempója lassú.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	Munkavégzésében igénytelen.
Szorgalom	Munkavégzésében néha segítségre szorul.
Szorgalom	Munkavégzésében önálló.
Szorgalom	Hanyag
Szorgalom	Jó
Szorgalom	Példás
Szorgalom	Változó
Technika és tervezés	Eszközhasználatára bizonytalan.
Technika és tervezés	Eszközhasználatára biztos.
Technika és tervezés	Eszközhasználatára megfelelő.
Technika és tervezés	Eszközhasználatára segítséget igényel.
Technika és tervezés	Munkája elfogadható.
Technika és tervezés	Munkája iránt érdektelen.
Technika és tervezés	Munkája kissé maszatos.
Technika és tervezés	Munkája rendetlen.
Technika és tervezés	Munkája tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkavégzés közben önállótlan.
Technika és tervezés	Munkavégzésben felületes, kapkodó.
Technika és tervezés	Munkavégzésben kreatív, igényes, pontos.
Technika és tervezés	A munkavégzésben érdektelen.
Technika és tervezés	A munkavégzésben néha segítségre szorul.
Technika és tervezés	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Technika és tervezés	Általános minősítés: jól megfelelt.
Technika és tervezés	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Technika és tervezés	Önállóan dolgozik.
Technika és tervezés	Általános minősítés: megfelelt.
Technika és tervezés	Az eszközhasználatban bizonytalan, segítséget igényel.
Technika és tervezés	Az eszközöket jól használja.
Technika és tervezés	Az eszközöket megfelelően használja.
Technika és tervezés	Fel lehet kelteni a technikai jellegű érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.
Technika és tervezés	Munkája általában tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkája gyakran pontatlan.
Technika és tervezés	Munkája megfelelő.
Technika és tervezés	A munkavégzésben érdektelen.
Technika és tervezés	Az eszközhasználatára bátortalan.
Technika és tervezés	Munkája rendetlen.
Technika és tervezés	Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Technika és tervezés	Az eszközöket biztonságosan használja.

Technika és tervezés	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket.
Technika és tervezés	Az eszközöket megfelelően használja.
Technika és tervezés	Felzárkóztatásra szorul.
Technika és tervezés	Munkája általában tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkája gyakran pontatlan.
Technika és tervezés	Munkája megfelelő.
Technika és tervezés	Munkavégzésben néha segítségre szorul.
Technika és tervezés	Munkavégzése gondos.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat nem mindig végzi lelkesen.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat szívesen végzi.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti és betartja.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de gyakran nem tartja be.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat nem mindig végzi lelkesen.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat szívesen végzi.
Testnevelés	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Testnevelés	A mozgásos feladatokban nem szívesen vesz részt.
Testnevelés	Általános minősítés: jól megfelelt.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti és betartja.
Testnevelés	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
Testnevelés	Általános minősítés: megfelelt.
Testnevelés	Labdakezelése bátortalan.
Testnevelés	Labdakezelése bátortalan.
Testnevelés	Labdakezelése biztos.
Testnevelés	Labdakezelése biztos.
Testnevelés	Labdakezelése kiemelkedő.
Testnevelés	Labdakezelése kiemelkedő.
Testnevelés	Labdakezelése megfelelő.
Testnevelés	Labdakezelése megfelelő.
Testnevelés	Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
Testnevelés	Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
Testnevelés	Mozgása bizonytalan, összerendezetlen.
Testnevelés	Mozgása általában összerendezett.
Testnevelés	Mozgása harmonikus.
Testnevelés	Mozgása harmonikus.
Testnevelés	Mozgása összerendezett.
Testnevelés	Mozgása jelenleg fejlesztésre szorul.
Testnevelés	Mozgása még bizonytalan, összerendezetlen.
Testnevelés	Mozgása többnyire összerendezett.
Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Vizuális kultúra	A rajzi eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	Kifejezőmódja egyéni.
Vizuális kultúra	Kifejezőmódja lassabban fejlődő.
Vizuális kultúra	Kifejezőmódja ügyes.

Vizuális kultúra	Munkája elfogadható.
Vizuális kultúra	Munkája gondos.
Vizuális kultúra	Munkája igényes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Némelyik rajzi eszköz használata még fejlesztendő.
Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Vizuális kultúra	A rajzi eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: jól megfelelt.
Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Vizuális kultúra	Az eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: megfelelt.
Vizuális kultúra	Munkája gondos, igényes, egyedi, kreatív.
Vizuális kultúra	Munkája elfogadható.
Vizuális kultúra	Munkája gondos, igényes, egyedi, kreatív.
Vizuális kultúra	Munkája igényes, tetszetős.
Vizuális kultúra	Munkája igényes, tetszetős.
Vizuális kultúra	Munkája megfelelő.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Némelyik rajzi eszköz használata még fejlesztendő.
Vizuális kultúra	Némelyik eszköz használata még fejlesztendő.
Vizuális kultúra	Szívesen vesz részt az alkotás folyamatában, jól motiválható.

19.3. Második évfolyam félévi szöveges értékelés mondatbankja

Tantárgy	Szöveg
Ének-zene	A ritmusokat segítséggel ismeri fel, hangoztatásukban bizonytalan.
Ének-zene	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Ének-zene	Dal éneklése bátortalan.
Ének-zene	Általános minősítés: jól megfelelt.
Ének-zene	Dal éneklése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Ének-zene	Dal éneklése időnként pontatlan.
Ének-zene	Általános minősítés: megfelelt.
Ének-zene	Dal éneklése kiváló.
Ének-zene	Dal éneklése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dal éneklése többnyire pontos.
Ének-zene	Dal éneklése jó.
Ének-zene	Jól felismeri a ritmusokat, hangoztatásukban biztos.
Ének-zene	Dal éneklése kiváló.
Ének-zene	Nem ismeri fel a ritmusokat, ritmushangoztatásban segítségre szorul.
Ének-zene	Dal éneklése megfelelő.
Ének-zene	Dallamfelismerése fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Dallamfelismerése jó.
Ének-zene	Dallamfelismerése kiváló.
Ének-zene	Ritmikai készsége fejlett.
Ének-zene	Dallamfelismerése megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben jó.
Ének-zene	Ritmikai készsége kialakulóban van.
Ének-zene	Ritmikai készsége megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben megfelelő.
Ének-zene	Ritmusfelismerésben segítséget igényel.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban bizonytalan.
Ének-zene	Ritmusfelismerése megfelelő, hangoztatása megfelelő.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában fejlesztésre szorul.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában jó.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában megfelelő.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban biztos.
Ének-zene	Ritmusképletek felismerésben, hangoztatásában segítséget igényel.
Ének-zene	Ritmushangoztatásban megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezetlen.

Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt beszélgetésben.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt játékban.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: jól megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezetlen.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt beszélgetésben.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Általános minősítés: megfelelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Érdeklődése mérsékelt.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája aktív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája együttműködő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezetlen.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája fegyelmezett.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Órai munkája passzív.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása biztos.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Szívesen vesz részt játékban.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása jó.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása kiemelkedő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Tudása megfelelő.
Etika/Hit- és erkölcsstan	Jól megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Jól megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Kiválóan megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Kiválóan megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Megfelelt
Etika/Hit- és erkölcsstan	Megfelelt
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.

Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Társaival figyelmes.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Általános minősítés: jó.
Magatartás	Általános minősítés: példás.
Magatartás	Általános minősítés: rossz.
Magatartás	Általános minősítés: változó.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Társaival barátságos, kedves, figyelmes.
Magatartás	Társaival gyakran keveredik konfliktusba.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	A tanórákon kívül fegyelmezett.
Magatartás	A tanórákon kívül gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	A tanórákon kívül időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon fegyelmezett.
Magatartás	Az órákon gyakran fegyelmezetlen.
Magatartás	Az órákon időnként fegyelmezetlen.
Magatartás	Tanítóival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Tanítóival szemben nyitott, kedves.
Magatartás	Tanítóival szemben tisztelettudó, udvarias.
Magatartás	Társaival figyelmes.
Magatartás	Társaival néha durva.
Magatartás	Társaival szemben időnként magatartása nem megfelelő.
Magatartás	Jó
Magatartás	Példás
Magatartás	Roszs
Magatartás	Változó
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	A tanult betűket többnyire hibátlanul felismeri, megnevezi és összeolvassa.
Magyar irodalom	Beszéd- és szóbeli kifejezőképesség:
Magyar irodalom	Felzárkóztatásra szorul.
Magyar irodalom	Gyakran helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Hangereje halk.

Magyar irodalom	Hangereje megfelelő.
Magyar irodalom	Hangképzése logopédiai fejlesztést igényel.
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	A tanult betűket többnyire hibátlanul felismeri, megnevezi és összeolvassa.
Magyar irodalom	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Magyar irodalom	Általános minősítés: jól megfelelt.
Magyar irodalom	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Magyar irodalom	Általános minősítés: megfelelt.
Magyar irodalom	Beszéd- és szóbeli kifejezőképesség:
Magyar irodalom	betűcsere.
Magyar irodalom	betűtévesztés,
Magyar irodalom	Folyamatosan, szöveghűen olvas.
Magyar irodalom	Gyakran helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Hangereje halk.
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hangereje megfelelő.
Magyar irodalom	Hangos olvasása folyamatos.
Magyar irodalom	Néhány betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Hangképzése logopédiai fejlesztést igényel.
Magyar irodalom	Néhány esetben helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hangos olvasása folyamatos.
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Olvasási tempója lassú.
Magyar irodalom	mást olvas,
Magyar irodalom	Olvasási tempója megfelelő.
Magyar irodalom	Néhány betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Olvasástechnikai hibái: újrakezdés, más olvas, betűtévesztés, betűcsere.
Magyar irodalom	Néhány esetben helytelenül szótagol.
Magyar irodalom	Sok betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Szavakat, mondatokat, szöveget szótagolva olvas.
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Olvasás:
Magyar irodalom	Szóincse gazdag.
Magyar irodalom	Szóincse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Olvasási tempója lassú.
Magyar irodalom	Olvasási tempója megfelelő.
Magyar irodalom	Szóincse szegényes.
Magyar irodalom	Olvasástechnikai hibái:
Magyar irodalom	Szövegértése jó.
Magyar irodalom	Sok betű felismerésében még bizonytalan.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Szavakat, mondatokat, szöveget szótagolva olvas.

Magyar irodalom	Szövegértése néha segítséget igényel.
Magyar irodalom	Szókinccse gazdag.
Magyar irodalom	Szókinccse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Szókinccse szegényes.
Magyar irodalom	Szövegértése jó.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Szövegértése néha segítséget igényel.
Magyar irodalom	Szövegértése pontos, kiemelkedő.
Magyar irodalom	Szövegértése többnyire segítséget igényel, fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	Szöveget még szavanként olvas.
Magyar irodalom	újrakezdés,
Magyar irodalom	Szövegértése pontos, kiemelkedő.
Magyar irodalom	Szövegértése többnyire segítséget igényel, fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	A beszéde tiszta, érthető.
Magyar irodalom	Az olvasás tempója lassú.
Magyar irodalom	Az olvasás tempója megfelelő.
Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget hibátlanul olvas fel.
Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget kevés hibával olvas fel.
Magyar irodalom	Felkészülés után adott szöveget több hibával olvas fel.
Magyar irodalom	Hadar.
Magyar irodalom	Hangos olvasás /olvasástechnika/:
Magyar irodalom	Hibáit önállóan javítja.
Magyar irodalom	Hibáit önállóan nem mindig javítja.
Magyar irodalom	Nem minden hangot ejt tisztán.
Magyar irodalom	Néma olvasás /szövegértés/:
Magyar irodalom	Olvasástechnikai hibái: újrakezdés, akadozás, téves olvasás, betűtévesztés, betűcsere, hibás hangsúly.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége akadozó.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége életkorának megfelelő.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége kiváló.
Magyar irodalom	Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.
Magyar irodalom	Szókinccse gazdag.
Magyar irodalom	Szókinccse korának megfelelő.
Magyar irodalom	Szókinccse szegényes.
Magyar irodalom	Szövegértése fejlesztésre szorul.
Magyar irodalom	Szövegértése jó.
Magyar irodalom	Szövegértése megfelelő.
Magyar irodalom	Szövegértése segítséget igényel.
Magyar nyelv	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Magyar nyelv	Általános minősítés: jól megfelelt.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.
Magyar nyelv	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Magyar nyelv	Általános minősítés: megfelelt.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.

Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Füzete rendezett.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Füzete tiszta, rendezett.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos, precíz.
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos, precíz.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Írástempója lassú.
Magyar nyelv	Hibáit csak segítséggel képes javítani.
Magyar nyelv	Írástempója lendületes.
Magyar nyelv	Hibáit képes önállóan javítani.
Magyar nyelv	Írástempója megfelelő.
Magyar nyelv	Írástempója lassú.
Magyar nyelv	Másolása írottról néha pontatlan.
Magyar nyelv	Írástempója lendületes.
Magyar nyelv	Másolása írottról pontos.
Magyar nyelv	Másolása írottról sokszor pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Írástempója megfelelő.
Magyar nyelv	Másolása írottról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Másolása írottról néha pontatlan.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra döntően hibátlanul másol.
Magyar nyelv	Másolása írottról pontos.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra kevés hibával másol.
Magyar nyelv	Másolása írottról sokszor pontatlan, gyakorlást igényel.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra sok hibával másol.
Magyar nyelv	Másolása írottról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatotról pontos.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatotról sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Másolása nyomtatotról többnyire pontos.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra döntően hibátlanul másol.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra kevés hibával másol.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Nyomtatotról írottra sok hibával másol.

Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában általában biztos.
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában gyakran bizonytalan.
Magyar nyelv	A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásában néha bizonytalan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása néha pontatlan.
Magyar nyelv	Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
Magyar nyelv	Csak segítséggel képes hibáit javítani.
Magyar nyelv	Füzete tiszta, rendezett.
Magyar nyelv	Füzetvezetése elfogadható.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondatlan.
Magyar nyelv	Füzetvezetése gondos,
Magyar nyelv	Füzetvezetése hanyag.
Magyar nyelv	Füzetvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Helyesírása fejlesztésre szorul.
Magyar nyelv	Helyesírása jó.
Magyar nyelv	Helyesírása megfelelő.
Magyar nyelv	Hibáit csak segítséggel képes javítani.
Magyar nyelv	Hibáit képes önállóan javítani.
Magyar nyelv	Másolása pontos.
Magyar nyelv	Másolása sokszor pontatlan.
Magyar nyelv	Másolása többnyire pontos.
Magyar nyelv	Önellenzéssel képes hibáit javítani.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor általában hibátlanul dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor kevés hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Tollbamondáskor sok hibával dolgozik.
Magyar nyelv	Vonalvezetése gyakran javítást igényel.
Magyar nyelv	Vonalvezetése megfelelő.
Magyar nyelv	Vonalvezetése néha javítást igényel.
Matematika	A hiányos műveleteket általában pontosan végzi.
Matematika	A hiányos műveleteket kevés hibával végzi.
Matematika	A hiányos műveleteket sok hibával végzi.
Matematika	A páros, páratlan számok felismerésében kevés hibát vét.
Matematika	A páros, páratlan számok felismerésében sok hibát vét.
Matematika	Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
Matematika	A páros, páratlan számokat felismeri.
Matematika	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Matematika	A relációs jelek használatában kevés hibát vét.
Matematika	Általános minősítés: jól megfelelt.
Matematika	A relációs jelek használatában sok hibát vét.
Matematika	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Matematika	A relációs jeleket általában jól használja.
Matematika	Általános minősítés: megfelelt.
Matematika	A számszomszédok megállapításában kevés hibát vét.

Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.
Matematika	A számszomszédokat hibátlanul megállapítja.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	A számszomszédokat nem tudja helyesen megállapítani.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat pontosan végzi.
Matematika	Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat általában pontosan végzi.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.
Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.
Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.
Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Számok nagyság szerinti rendezésében hibázik.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Számok nagyság szerinti rendezését hibátlanul végzi.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat pontosan végzi.
Matematika	A szorzásokat, osztásokat sok hibával végzi.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásában önálló.

Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.
Matematika	Az egyenlőtlenségek megoldásához segítséget igényel.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat kevés hibával végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat pontosan végzi.
Matematika	Az összeadásokat, kivonásokat sok hibával végzi.
Matematika	Fejben általában hibátlanul számol.
Matematika	Fejben kevés hibával számol.
Matematika	Fejben sok hibával számol.
Matematika	Képről helyesen alkot számfeladatot.
Matematika	Képről nem tud számfeladatot alkotni.
Matematika	Képről segítséggel képes számfeladatot alkotni.
Matematika	Nem képes adott szabály szerint számsorozat folytatására.
Matematika	Segítséggel képes számsorozat folytatására.
Matematika	Szabályalkotásra nem képes.
Matematika	Szabályalkotásra önállóan képes.
Matematika	Szabályalkotásra segítséggel képes.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakulóban van.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Matematika	Számfogalma a tanult számkörben még nem alakult ki.
Matematika	Számsorozat folytatására adott szabály alapján önállóan képes.
Matematika	Szöveges feladatot csak segítséggel tud megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot kevés segítséggel old meg.
Matematika	Szöveges feladatot önállóan képes megoldani.
Matematika	Szöveges feladatot sok segítséggel tud megoldani.
Mind	Felzárkóztatásra szorul.
Mind	Jól megfelelt
Mind	Jól megfelelt
Mind	Kiválóan megfelelt
Mind	Kiválóan megfelelt
Mind	Megfelelt
Mind	Megfelelt
Mind	Nem felelt meg
Mind	Nem felelt meg
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	Általános minősítés: hanyag.
Szorgalom	Általános minősítés: jó.

Szorgalom	Általános minősítés: példás.
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	Általános minősítés: változó.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.
Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.
Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.
Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.
Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.
Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.
Szorgalom	Munkatempója lassú.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	Munkavégzésében igénytelen.
Szorgalom	Munkavégzésében néha segítségre szorul.
Szorgalom	Munkavégzésében önálló.
Szorgalom	A házi feladatait elkészíti.
Szorgalom	A házi feladatait gondosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait gyakran hiányosan készíti el.
Szorgalom	A házi feladatait néha hiányosan készíti el.
Szorgalom	A közös munkában aktívan vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában nem vesz részt.
Szorgalom	A közös munkában részt vesz.
Szorgalom	Felszerelése általában hiánytalan.
Szorgalom	Felszerelése gyakran hiányos.
Szorgalom	Felszerelése néha hiányos.
Szorgalom	Kötelességtudata kimagasló.

Szorgalom	Kötelességtudata még nem alakult ki.
Szorgalom	Kötelességtudata megfelelő.
Szorgalom	Kötelességtudata változó.
Szorgalom	Munkatempója elfogadható.
Szorgalom	Munkatempója gyors.
Szorgalom	Munkatempója lassú.
Szorgalom	Munkatempója megfelelő.
Szorgalom	Munkavégzésében igénytelen.
Szorgalom	Munkavégzésében néha segítségre szorul.
Szorgalom	Munkavégzésében önálló.
Szorgalom	Hanyag
Szorgalom	Jó
Szorgalom	Példás
Szorgalom	Változó
Technika és tervezés	A munkavégzésben érdektelen.
Technika és tervezés	A munkavégzésben néha segítségre szorul.
Technika és tervezés	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Technika és tervezés	Általános minősítés: jól megfelelt.
Technika és tervezés	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Technika és tervezés	Általános minősítés: megfelelt.
Technika és tervezés	Az eszközhasználatban bizonytalan, segítséget igényel.
Technika és tervezés	Az eszközöket jól használja.
Technika és tervezés	Az eszközöket megfelelően használja.
Technika és tervezés	Fel lehet kelteni a technikai jellegű érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.
Technika és tervezés	Munkája általában tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkája gyakran pontatlan.
Technika és tervezés	Munkája megfelelő.
Technika és tervezés	A munkavégzésben érdektelen.
Technika és tervezés	Az eszközhasználatát bátortalan.
Technika és tervezés	Munkája rendetlen.
Technika és tervezés	Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Technika és tervezés	Az eszközöket biztonságosan használja.
Technika és tervezés	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket.
Technika és tervezés	Az eszközöket megfelelően használja.
Technika és tervezés	Felzárkóztatásra szorul.
Technika és tervezés	Munkája általában tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkája gyakran pontatlan.
Technika és tervezés	Munkája megfelelő.
Technika és tervezés	Munkavégzésben néha segítségre szorul.
Technika és tervezés	Munkavégzése gondos.
Technika és tervezés	Eszközhasználatát bizonytalan.
Technika és tervezés	Eszközhasználatát biztos.
Technika és tervezés	Eszközhasználatát megfelelő.
Technika és tervezés	Eszközhasználatát segítséget igényel.
Technika és tervezés	Munkája elfogadható.

Technika és tervezés	Munkája iránt érdektelen.
Technika és tervezés	Munkája kissé maszatos.
Technika és tervezés	Munkája rendetlen.
Technika és tervezés	Munkája tiszta, tetszetős.
Technika és tervezés	Munkavégzés közben önállótlan.
Technika és tervezés	Munkavégzésben felületes, kapkodó.
Technika és tervezés	Munkavégzésben kreatív, igényes, pontos.
Technika és tervezés	Önállóan dolgozik.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat nem mindig végzi lelkesen.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat szívesen végzi.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti és betartja.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de gyakran nem tartja be.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat nem mindig végzi lelkesen.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
Testnevelés	A mozgásos feladatokat szívesen végzi.
Testnevelés	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Testnevelés	A mozgásos feladatokban nem szívesen vesz részt.
Testnevelés	Általános minősítés: jól megfelelt.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti és betartja.
Testnevelés	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Testnevelés	A sportjátékok szabályait érti, de időnként nem tartja be.
Testnevelés	Általános minősítés: megfelelt.
Testnevelés	Labdakezelése bátortalan.
Testnevelés	Labdakezelése bátortalan.
Testnevelés	Labdakezelése biztos.
Testnevelés	Labdakezelése biztos.
Testnevelés	Labdakezelése kiemelkedő.
Testnevelés	Labdakezelése kiemelkedő.
Testnevelés	Labdakezelése megfelelő.
Testnevelés	Labdakezelése megfelelő.
Testnevelés	Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
Testnevelés	Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
Testnevelés	Mozgása bizonytalan, összerendezetlen.
Testnevelés	Mozgása általában összerendezett.
Testnevelés	Mozgása harmonikus.
Testnevelés	Mozgása harmonikus.
Testnevelés	Mozgása összerendezett.
Testnevelés	Mozgása jelenleg fejlesztésre szorul.
Testnevelés	Mozgása még bizonytalan, összerendezetlen.
Testnevelés	Mozgása többnyire összerendezett.
Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Vizuális kultúra	A rajzi eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: felzárkóztatásra szorul.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: jól megfelelt.
Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.

Vizuális kultúra	A munkavégzés közben folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: kiválóan megfelelt.
Vizuális kultúra	A rajzi eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	Az eszközök használata biztos.
Vizuális kultúra	Általános minősítés: megfelelt.
Vizuális kultúra	Kifejezésmódja egyéni.
Vizuális kultúra	Munkája gondos, igényes, egyedí, kreatív.
Vizuális kultúra	Munkája elfogadható.
Vizuális kultúra	Munkája gondos, igényes, egyedí, kreatív.
Vizuális kultúra	Kifejezésmódja lassabban fejlődő.
Vizuális kultúra	Munkája igényes, tetszetős.
Vizuális kultúra	Munkája igényes, tetszetős.
Vizuális kultúra	Kifejezésmódja ügyes.
Vizuális kultúra	Munkája megfelelő.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Munkája elfogadható.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Munkája gondos.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Némelyik rajzi eszköz használata még fejlesztendő.
Vizuális kultúra	Munkája igényes.
Vizuális kultúra	Némelyik eszköz használata még fejlesztendő.
Vizuális kultúra	Munkavégzése felületes.
Vizuális kultúra	Szívesen vesz részt az alkotás folyamatában, jól motiválható.
Vizuális kultúra	Munkavégzése kapkodó.
Vizuális kultúra	Munkavégzése önálló.
Vizuális kultúra	Némelyik rajzi eszköz használata még fejlesztendő.

20. 2. SZÁMÚ MELLÉKLET: Jutalmazási formák részletes szabályozása

20.1. 8. évfolyamon adható elismerések tanévzárón iskolai közösség előtt

- **Arany Medál Díj** (tanári szavazatok alapján):
A díjat a tanév végén az a tanuló nyerheti el, aki nyolc éven keresztül iskolánk diákjaként példamutató magatartásával, kiemelkedő szorgalmával és kitűnő tanulmányi eredményeivel öregbítette intézményünk hírnevét.
- **Szent György Emléklap** (tanári szavazatok alapján):
A díjat a tanév végén az a diák kapja, aki magatartásával és hozzáállásával az iskolában végig példaértékűn viselkedett embertársai felé.

20.2. 4. évfolyamon adható elismerések tanévzárón iskolai közösség előtt

- **Bölcs Bagoly Díj** (tanítói szavazatok alapján):
A díjat a tanév végén az a diák kapja, aki magyar irodalom és nyelvtan tantárgyból négy éven keresztül kimagasló teljesítményt nyújtott.
- **Kis Okos Díj** (tanítói szavazatok alapján):
Pedig az a tanuló érdemli ki, aki matematikából nyújtott végig négy éven át kimagasló teljesítményt.

20.3. Oklevelet kaphat tanév végén az a tanuló

- Akinek tanulmányi eredménye kitűnő magatartása, szorgalma példás:
..... osztályos tanulónak a tanévben nyújtott kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
- Akinek példamutató magatartásáért, szorgalmáért:
..... osztályos tanulónak a tanévben példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
- Akinek tanulmányi eredménye kimagasló szorgalma példás:
..... osztályos tanulónak a tanévben nyújtott kimagasló tanulmányi eredményéért, példamutató szorgalmáért.
- Akinek példamutató a közösségi munkája:
..... osztályos tanulónak a tanévben nyújtott példamutató közösségi munkájáért.
- Akinek sport teljesítménye kiemelkedő:
..... osztályos tanulónak a tanévben nyújtott kiemelkedő sportteljesítményéért.
- Akinek versenyeredménye kiemelkedő:
..... osztályos tanulónak a tanévben nyújtott kiemelkedő versenyeredményeiért.

20.4. Jutalomkönyvet kaphat

- 1-4. évfolyamon az a tanuló, akinek kitűnő a tanulmányi eredménye
- 5-8. évfolyamon az a tanuló, akinek kitűnő illetve kimagasló a tanulmányi eredménye,
- magatartása, szorgalma példás
- aki tantestületi dicséretben részesül

20.5. Szülőknek adható elismerések

- Díszoklevél 6/8 éven át az osztály, az iskola támogatása érdekében végzett aktív tevékenységért.
- 8.évfolyamon illetve 6. évfolyamon elköszönő szülő kaphatja, osztályonként 1 fő.
- Elismerő oklevél adott tanévben az osztály, az iskola támogatása érdekében végzett tevékenységért. Osztályonként 1-2 szülő kaphatja

20.6. Dolgozóknak adható elismerések

- Díszoklevél a legalább 20 éve az iskola dolgozójának nyugdíjba vonulásakor.

21.2. SZÁMÚ MELLÉKLET: Tantárgyak helyi tanterve

A tantárgyak helyi tantervei pedagógiai programunk mellélete, melyet elektronikus adathordozón tárolunk.

22.2. LEGITIMÁCIÓ

22.1. A pedagógiai program, helyi tanterv érvényessége

A pedagógiai programot az igazgató készíti el, a nevelőtestület elé terjeszti megvitatásra és elfogadásra. A szülői szervezet képviselői útján egyetértési jogot gyakorol. Az egészségnevelési programot az iskola-egészségügyi szolgálat véleményezi. A programot az igazgató hagyja jóvá, a fenntartó ellenőrzi.

A pedagógiai program 2024. szeptember első tanítási napjától visszavonásáig érvényes.

A pedagógiai programot rendszeresen (négyévente) felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.

- Javaslatot tehet a módosításra:
 - az intézmény vezetője,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a szakmai munkaközösségek,
 - szülői szervezet
 - az intézmény fenntartója.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el.

22.2. A pedagógiai program, helyi tanterv nyilvánossága

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető:

- az intézmény honlapján,
- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény irattárában,
- az intézmény vezetőjénél,
- az igazgató helyetteseinél.

A helyi tanterv megtekinthető és letölthető felhőből, az alábbi linken:

https://drive.google.com/drive/folders/1Nd6y3KXqr_csQ15DHEyjmYXUewo-lpM4?usp=sharing

22.3. A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása

Legitimációs záradék:

Az intézmény pedagógiai programját és helyi tantervét a nevelőtestület 2024. augusztus 29-én tartott nevelőtestületi értekezletén megvitatta és elfogadta.

Budapest, 2024. szeptember 1.



P.H

Fülöp Alon

igazgató

Az intézmény pedagógiai programját elfogadásakor, illetve módosításakor a szülői szervezet elnöke véleményezési jogot gyakorolt.

Budapest, 2024. szeptember 1.

[Handwritten signature]
szülői választmány elnöke

Az intézmény pedagógiai programjának elfogadásakor, illetve módosításakor a diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorolt.

Budapest, 2024. szeptember 1.

Fenyves Gábor
Diákönkormányzat munkáját segítő tanár

Hitelesítők:

1. *Erdőssy Yvonne*
2. *Kovács Róbert*

Nyilatkozat

Az egészségügyi szolgálat a Csillaghegyi Általános Iskola egészségnevelési programját elfogadja, annak megvalósításában aktívan közreműködik.

Budapest, 2024. szeptember 1.





ÉSZAK-BUDAPESTI TANKERÜLETI KÖZPONT
Csillaghegyi Általános Iskola 034829
1038 Budapest, Dózsa György utca 42.
Tel/fax:368-6651

Jegyzőkönyv

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását az iskolaszék év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2024. év augusztus hónap 30. nap

.....

iskolaszék képviselője

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács a véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2024. év augusztus hónap 30. nap

.....

intézményi tanács képviselője


A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2024 év augusztus hó 22 napján tartott értekezletén megtárgyalta.

Kelt: Budapest, 2024. év augusztus hónap 30. nap


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag




.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2024. év szeptember hónap 2. nap


.....

Tamás Ilona
tankerületi igazgató





A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot az iskola könyvtárában, az igazgatói/főigazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.